


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Половневская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

Согласованно
Руководитель МО 
М.В.Жигулина
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 года

Принято
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 года

Введено в действие приказом
№ 1-11 от
« 01 » сентября 2023 года
Директор МКОУ
«Половневская СОШ»
 Н.В. Жеребцова



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)
вариант 6.4

8 класс

Составила: учитель С. П. Семенихина

2023-2024 учебный год

«Половневская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

Согласованно
Руководитель МО _____
М.В.Жигулина
Протокол №__1__от
«_28_» августа 2023 года

Принято
педагогическим советом школы
Протокол №__1__от
«29» августа 2023 года

Введено в действие приказом
№__1-11__от
«__01_» сентября 2023 года
Директор МКОУ
«Половневская СОШ»
_____Н.В. Жеребцова

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)
вариант 6.4

8 класс

Составила: учитель С. П. Семенихина

2023-2024 учебный год

1. Содержание коррекционного курса

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических

работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

1.3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и

альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор,

компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий

- мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
 - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 89.2. Предметные результаты.
- 89.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".
- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
 - 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
 - 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

3. Учебно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
8 класс		
1	Предложение	8
2	Текст	8
3	Имена собственные	8
4	Слова, обозначающие признак предмета	8
5	Слова, обозначающие признак действия	18
6	Слова, указывающие на предмет, их признаки	18

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов в теме	Дата план
-------	------	---------------------	-----------

1	Сказка «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Ответы на вопросы по содержанию. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	01.09
2	Сказка «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1	01.09
3	«Отчего краснеют буквы». С. Погореловский. Выразительное чтение. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	08.09
4	Пословицы и поговорки. Правила написания предложений.	1	08.09
5	Игровые песни. Небылицы. Составление рассказа с опорой на свой опыт.	1	15.09
6	Потешки. Интонационное оформление предложения. Составление предложений по вопросам учителя.	1	15.09
7	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки.) А.Пушкин .Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Предложения по цели высказывания.	1	22.09
8	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку. Выделение предложений из текста.	1	22.09
9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение. Деление текста на предложения.	1	29.09
10	«Вот и клонится лето к закату». Ю.Гордиенко Деление текста на предложения.	1	29.09
11	«Посмотри, как день прекрасен!».И.Мазнин Выразительное чтение. Деление текста на предложения.	1	06.10
12	«Сентябрь». По Г.Скребицкому. Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Разновидности текста.	1	06.10
13	«Золотая осень» По И.Соколову-Микитову. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Разновидности текста	1	13.10
14	«Осень» К.Бальмонт. Определение количества гласных звуков в словах. Работа с текстом.	1	13.10
15	«Осенние грусти» По В.Астафьеву. выразительное чтение. Работа с текстом.	1	20.10
16	«Первый снег» И.Бунин. Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Обобщение изученного.	1	20.10
17	«Кошкин питомец». В.Бианки Чтение рассказа, работа по содержанию. Заглавная буква в словах.	1	27.10

18	«Колючка». Ю.Яковлев. Определение количества согласных букв в словах. Большая буква в именах собственных.	1	27.10
19	«Рыцарь Вася». Ю.Яковлев. Выразительное чтение. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1	10.11
20	«Воробей». Н.Рубцов. Большая буква в кличках животных.	1	10.11
21	«Витя Малеев в школе и дома» (Отрывок) Н.Носов. Выразительное чтение.	1	17.11
22	«Фосфорический» мальчик». В.Медведев. Большая буква в географических названиях. Работа над содержанием рассказа. Имена собственные.	1	17.11
23	«Дорогой подарок» Л.Воронкова. Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	1	24.11
24	«Твой друг» Я.Аким. Обобщение изученного по теме «Имена собственные».	1	24.11
25	«Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1	01.12
26	«Декабрь» Г.Скребицкий. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1	01.12
27	«К зиме» К.Бальмонт. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	08.12
28	«Всяк по-своему». Г. Скребицкий. Слова, обозначающие признак предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	08.12
29	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин. Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	15.12
30	«Берёза». С. Есенин. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ по картинкам.	1	15.12
31	«Зимняя дорога». А.Пушкин. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1	22.12
32	Диагностическое тестирование за I-ое полугодие.	1	22.12
33	«Будущий олимпиец» Н.Хмелик. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	29.12
34	«Слепой домик». О.Бондарчук. Различение названия действий по вопросам что делает? что делают? Нахождение в предложении названия действий.	1	29.12
35	«Бабка». В.Осеева. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	12.01

36	«Сухой хлеб». А.Платонов. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	12.01
37	«Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»). В.Распутин. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	19.01
38	«Труд». В.Брюсов. Постановка вопросов к названиям действий.	1	19.01
39	«Огромное небо». Р.Рождественский. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	26.01
40	«Кот ворюга». К.Паустовский. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	26.01
41	«Про обезьянку». Б.Житков. Общее представление о правописании частей слова.	1	02.02
42	«Дачники». Э.Асадов. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	02.02
43	«Из рассказов Олёны Даниловны». Ф.Абрамов. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	09.02
44	«Будь человеком». С.Михалков. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	09.02
45	«На поле Куликовом». По О.Тихомирову. Правописание слов с парными согласными в корне.	1	16.02
46	«Рассказы о войне 1812 года». По С.Алексееву. Правописание слов с парными согласными в корне.	1	16.02
47	«Белый пудель». А.Куприн. Правописание слов с парными согласными в корне.	1	01.03
48	«Снега, поднимитесь метелью!» По Л.Жарикову. Проверка слов с парными согласными в корне.	1	01.03
49	«У Могилы Неизвестного Солдата». Ю.Коринец. Проверка слов с парными согласными в корне.	1	15.03
50	«Март». Г.Скребицкий. Проверка слов с парными согласными в корне.	1	15.03
54	«Гонимы вешними лучами...» А.Пушкин. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	1	22.03
55	«Ворона». А.Блок. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?		22.03

56	«Подснежник». Е.Серова. Изменение слов, обозначающих предметы по родам.		05.04
57	«Весна». И. Соколов-Микитов. Изменение слов, обозначающих предметы по родам.		05.04
58	«Крупный дождь в лесу зелёном...» И.Бунин. Изменение слов, обозначающих предметы по родам.		12.04
59	«Черёмуха». С.Есенин. Изменение слов, обозначающих предметы по родам.		12.04
60	«Весна, весною, о весне». Я.Аким. Изменение слов, обозначающих предметы по числам.		19.04
61	Гаврош. (Отрывки.) В.Гюго. Изменение слов, обозначающих предметы по числам.		19.04
62	Гаврош. (Отрывки.) В.Гюго. Изменение слов, обозначающих предметы по числам.		26.04
63	«Приключения Тома Сойера». (Отрывок). М. Твен. Изменение слов, обозначающих предметы по числам.		26.04
64	«Приключения Тома Сойера». (Отрывок). М.Твен. Правописание слов, обозначающих предметы мужского и женского рода с шипящими на конце.		03.05
65	П«Приключения Тома Сойера». (Отрывок). М.Твен. Правописание слов, обозначающих предметы мужского и женского рода с шипящими на конце.		03.05
66	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки). С.Лагерлёф. Одушевлённые и неодушевлённые слова, обозначающие предметы.		17.05
67	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки). С.Лагерлёф. Диагностическое тестирование за II-ое полугодие.		17.05
68	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки). С.Лагерлёф. Работа над ошибками.		24.05
66	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректорная проба»	1	24.05
67	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректорная проба»	1	24.05
68	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)	1	