



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято:  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор школы  Н.В. Жеребцова

Согласовано  
руководитель МО  
 Л.В. Малыцева  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Профильный труд»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)**

**8 класс**

Составила  
учитель Н. А. Левыкина

2023-2024 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято:  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор школы Н.В. Жеребцова

Согласовано  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Мальцева  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Профильный труд»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)  
8 класс**

Составила  
учитель Н. А. Левыкина

2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету технология для 8 класса обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, вариант обучения 6.1 (НОДА), разработана на основе рабочей программы по технологии по учебному предмету «Технология» 5-9 классы авторов А.Т. Тищенко Н.В. Сеница, УМК «Алгоритм успеха»; (Технология: 5-9 классы / А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф.)

Основными *целями* изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно – технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической Культуры и культура труда; уяснение социальных и экологических последствий развития Технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно – исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представления о мире профессий, связанных с Изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением обучающегося знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с НОДА программы положены следующие *принципы*:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

При этом строго соблюдаются принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует

подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

*Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА).*

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с НОДА и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:*

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с НОДА. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (заклЮчения специалистов ШПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк), работающих с обучающимся.

## **2. Содержание учебного предмета «Профильный труд».**

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление подарочных коробок.

Работа с картоном и бумагой. Изготовлении блокнота в мягком переплётё, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплётё. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Папка с клапанами и завязками.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета..**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

#### Личностные

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ.

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

### **4. Тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                  | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Модуль рабочей<br/>программы<br/>воспитания<br/>«Школьный<br/>урок»</b> |
|------------------|--|-------------------------|--|
| 1                | Вводное занятие. Повторение правил безопасности.   | 1                       | 1-6  |
| 2                | Аппликация «Трёхэтажный дом»                       | 2                       | 1-6  |
| 3                | Аппликация «Клоун» из геометрических фигур         | 2                       | 1-6  |
| 4                | Аппликация «Слонёнок» из геометрических фигур      | 2                       | 1-6  |
| 5                | Опрыскивание и полив растений                      | 1                       | 1-6  |
| 6                | Уход за растением                                  | 1                       | 1-6  |
| 7                | Объёмное изделие. «Складная коробка» с аппликацией | 3                       | 1-6  |

|              |  |                |     |
|--------------|--|----------------|-----|
| 8            | Закладка (плетение из полос)                               | 3              | 1-6 |
| 9            | Коврик (плетение из полос)                                 | 3              | 1-6 |
| 10           | Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация.             | 4              | 1-6 |
| 11           | Блокнот настенный  | 2              | 1-6 |
| 12           | Блокнот в мягкой обложке с окантовкой корешка. Аппликация. | 2              | 1-6 |
| 13           | Аппликация «Ветка рябины»                                  | 1              | 1-6 |
| 14           | Разметка детали коробочки для подарка на картоне.          | 1              | 1-6 |
| 15           | Вырезание развёртки по контурным линиям.                   | 1              | 1-6 |
| 16           | Оклейка коробочки, приклеивание завязок.                   | 1              | 1-6 |
| 17           | Оклеивание коробочки декором                               | 2              | 1-6 |
| 18           | Записная книжка в твёрдой обложке                          | 2              | 1-6 |
| <b>Итого</b> |  | <b>34 часа</b> |     |

### **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Календарно - тематическое планирование

| №<br>п\п | Наименование темы                                  | Кол.<br>часов | Воспитательный<br>компонент     | Дата  |
|----------|--|---------------|---------------------------------|-------|
| 1        | Вводное занятие. Повторение правил безопасности.   | 1             |                                 | 07.09 |
| 2        | Аппликация «Трёхэтажный дом»                       | 1             | «Твой внешний вид»              | 14.09 |
| 3        | Аппликация «Трёхэтажный дом»                       | 1             | «День бабушек и дедушек»        | 21.09 |
| 4        | Аппликация «Клоун» из геометрических фигур         | 1             |                                 | 28.09 |
| 5        | Аппликация «Клоун»                                 | 1             | «Правила личной гигиены»        | 05.10 |
| 6        | Аппликация «Слонёнок» из геометрических фигур      | 1             |                                 | 12.10 |
| 7        | Аппликация «Слонёнок»                              | 1             |                                 | 19.10 |
| 8        | Опрыскивание и полив растений                      | 1             | «День отца в России»            | 26.10 |
| 9        | Уход за растением                                  | 1             |                                 | 09.11 |
| 10       | Объёмное изделие. «Складная коробка» с аппликацией | 1             | «Курский край – без наркотиков» | 16.11 |
| 11       | Объёмное изделие. «Складная коробка» с аппликацией | 1             |                                 | 23.11 |
| 12       | Объёмное изделие. «Складная                        | 1             | «День матери»                   | 30.11 |

|           |  |   |                                       |       |
|-----------|--|---|---------------------------------------|-------|
|           | коробка» с аппликацией                                     |   |                                       |       |
| <b>13</b> | Закладка (плетение из полос)                               | 1 |                                       | 07.12 |
| <b>14</b> | Закладка (плетение из полос)                               | 1 | «Дню героев Отечества»                | 14.12 |
| <b>15</b> | Закладка (плетение из полос)                               | 1 | «Покормите птиц зимой»                | 21.12 |
| <b>16</b> | Коврик (плетение из полос)                                 | 1 |                                       | 28.12 |
| <b>17</b> | Коврик (плетение из полос)                                 | 1 | «Новогодняя сказка»                   | 11.01 |
| <b>18</b> | Коврик (плетение из полос)                                 | 1 |                                       | 18.01 |
| <b>19</b> | Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация.             | 1 |                                       | 25.01 |
| <b>20</b> | Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация.             | 1 |                                       | 01.02 |
| <b>21</b> | Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация.             | 1 |                                       | 08.02 |
| <b>22</b> | Блокнот обрезной в мягкой обложке. Аппликация.             | 1 |                                       | 15.02 |
| <b>23</b> | Блокнот настенный  | 1 | «Дню героев Отечества»                | 22.02 |
| <b>24</b> | Блокнот настенный  | 1 |                                       | 29.02 |
| <b>25</b> | Блокнот в мягкой обложке с окантовкой корешка. Аппликация. | 1 |                                       | 07.03 |
| <b>26</b> | Блокнот в мягкой обложке с окантовкой корешка. Аппликация. | 1 |                                       | 14.03 |
| <b>27</b> | Аппликация «Ветка рябины»                                  | 1 |                                       | 21.03 |
| <b>28</b> | Разметка детали коробочки для подарка на картоне.          | 1 | День добровольца (волонтера) в России | 04.04 |
| <b>29</b> | Вырезание развёртки по контурным линиям.                   | 1 |                                       | 11.04 |
| <b>30</b> | Оклейка коробочки, приклеивание завязок.                   | 1 |                                       | 18.04 |
| <b>31</b> | Оклеивание коробочки декором                               | 1 |                                       | 25.04 |
| <b>32</b> | Оклеивание коробочки декором                               | 1 |                                       | 02.05 |
| <b>33</b> | Записная книжка в твёрдой обложке                          | 1 |                                       | 16.05 |
| <b>34</b> | Записная книжка в твёрдой обложке                          | 1 |                                       | 23.05 |