


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласованно

Руководитель МО

 М.В.Жигулина

Протокол №1

от 28 августа 2023
года

Принято

педагогическим
советом школы


Протокол №1 от

29 августа 2023 года

Введено в действие
приказом

№1-11 от 1 сентября 2023
года

Директор МКОУ
«Половневская СОШ»

 Н.В.Жеребцова

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)
8 класс

Составила

учитель С.П.Семенихина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласованно	Принято	Введено в действие
Руководитель МО	педагогическим	приказом
_____М.В.Жигулина	советом школы	№1-11 от 1 сентября 2023
Протокол №1	Протокол №1 от	года
от 28 августа 2023	29 августа 2023 года	Директор МКОУ
года		«Половневская СОШ»
		_____Н.В.Жеребцова

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)
8 класс

Составила
учитель С.П.Семенихина

2023 - 2024 учебный год

1. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программно-методический материал включает 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания... В дальнейшем, в ходе обучения, формируются сенсорно-перцептивные действия. Ученик учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- в коммуникативной сфере:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
 - ориентироваться в спектре профессий;
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- в эмоционально-волевой сфере:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

2. Планируемые результаты:

Результатами освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе

3. Учебно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	18
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	20
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	22
5	Повторное тестирование	4

4. Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1	01.09

	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректорная проба»		
2	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректорная проба»	1	01.09
3	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)	1	08.09
4	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1	08.09
5	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	15.09
6	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1	15.09
7	Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.	1	22.09
8	Упражнение «Отыщи числа».	1	22.09
9	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	29.09
10	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	29.09
11	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1	06.10
12	Упражнение «Совмести фигуры»	1	06.10
13	Упражнение «Подбери общее понятие»	1	13.10
14	Упражнение «Закончи рисунок».	1	13.10
15	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	20.10

16	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	1	20.10
17	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов».	1	27.10
18	Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1	27.10
19	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма».	1	10.11
20	Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение».	1	10.11
21	Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1	17.11
22	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».	1	17.11
23	Упражнения «Каждому животному свое место».	1	24.11
24	Работа с мнемотаблицами к сказкам.	1	24.11
25	Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами	1	01.12
26	Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами	1	01.12
27	"Коррекция и развитие восприятия".	1	08.12
28	"Коррекция и развитие восприятия".	1	08.12
29	"Коррекция и развитие восприятия".	1	15.12
30	"Коррекция и развитие восприятия".	1	15.12
31	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ».	1	22.12
32	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы».	1	22.12

	Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ».		
33	Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения».	1	29.12
34	Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения».	1	29.12
35	Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».	1	12.01
36	Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».	1	12.01
37	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	1	19.01
38	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	1	19.01
39	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1	26.01
40	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»	1	26.01
41	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1	02.02
42	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных	1	02.02

	предложений)		
43	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	09.02
44	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1	09.02
45	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1	16.02
46	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1	16.02
47	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1	01.03
48	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1	01.03
49	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1	15.03
50	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1	15.03
51	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1	22.03

52	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1	22.03
53	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1	05.04
54	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1	05.04
55	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1	12.04
56	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1	12.04
57	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1	19.04
58	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1	19.04
59	"Поведение и культура	1	26.04
60	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в	1	26.04

	гости», «Я принимаю гостей» «В театре»		
61	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1	03.05
62	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1	03.05
63	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	1	17.05
64	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	1	17.05
65	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	24.05
66	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	1	24.05
67	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	1	
68	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов»)	1	