
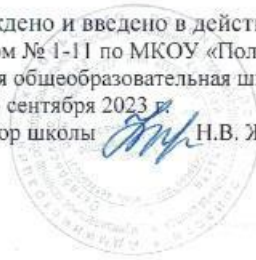


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято:  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Согласовано  
руководитель МО  
 Г. В. Зорина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор школы  Н.В. Жеребиова



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Человек»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)  
вариант 6.4**

**8 класс**

Составила  
учитель Н. А. Левыкина

2023-2024 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято:  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор школы Н.В. Жеребцова

Согласовано  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Г. В. Зорина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Человек»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения)  
8 класс**

Составила  
учитель Н. А. Левыкина

2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

*Цель реализации рабочей программы* является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

## **2. Содержание учебного предмета «Человек»**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Безопасное поведение».

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Раздел *«Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Раздел *«Гигиена тела»* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы.

Раздел *«Одевание и раздевание»*

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

#### Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### Раздел «Безопасное поведение»

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### 3. Планируемые результаты

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### 4. Учебно-тематический план:

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Представление о себе	8	1-5
2	Семья	6	1-5
3	Гигиена тела	8	1-5
4	Одевание и раздевание	4	1-5
5	Безопасное поведение	8	1-5
ИТОГО		34 часа	

#### Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол. часов	Воспитательный компонент	Дата
<b>Представление о себе (8 часов)</b>				
<b>1</b>	Мальчик и девочка. Возрастные группы.	1		07.09
<b>2</b>	Строение тела человека. Голова, лицо.	1	«Твой внешний вид»	14.09
<b>3</b>	Строение тела человека. Ноги и руки.	1		21.09
<b>4</b>	Строение тела человека. Туловище.	1	«День бабушек и дедушек»	28.09

5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1		05.10
6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	«Правила личной гигиены»	12.10
7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1		19.10
8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека	1	«День отца в России»	26.10
<b>Семья (6 часов)</b>				
9	Семья, члены семьи. Дети и взрослые.	1		09.11
10	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1	«Курский край – без наркотиков»	16.11
11	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1		23.11
12	Семейные праздники и традиции.	1	«День матери»	30.11
13	Профессии членов семьи.	1		07.12
14	Рассказ о своей семье.	1		14.12
<b>Гигиена тела (8 часов)</b>				
15	Гигиена кожи, ногтей и волос. (мытьё, расчёсывание, обстригание)	1	«Дню героев Отечества»	21.12
16	Зубы. Гигиена полости рта. (чистка зубов полоскание)	1		28.12
17	Гигиена рук.	1	«Новогодняя сказка»	11.01
18	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе.	1		18.01
19	Здоровый образ жизни.	1		25.01
20	Гигиена питания. Полноценное и регулярное питание.	1		01.02
21	Режим сна, работы. Прогулки, физические упражнения.	1		08.02
22	Соблюдения режима дня.	1		
<b>Одевание и раздевание (4 часа)</b>				
23	Назначение предметов одежды. Назначение детали предметов (пуговицы, молнии, заклёпки, рукав, манжет, воротник).	1		15.02
24	Предметы обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	«Дню героев Отечества»	22.02

	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
<b>25</b>	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама), различия.	1		29.02
<b>26</b>	Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		07.03
<b>Безопасное поведение (8 часов)</b>				
<b>27</b>	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1		14.03
<b>28</b>	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1		21.03
<b>29</b>	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1	День добровольца (волонтера) в России	04.04
<b>30</b>	Правила поведения при контакте с домашними животными, дикими животными в зоопарке, на природе.	1		11.04
<b>31</b>	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой. Описание состояния больного.	1		18.04
<b>32</b>	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1		25.04
<b>33</b>	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1		02.05
<b>34</b>	Обобщающий урок.	1		16.05