



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято:  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Согласовано  
руководитель МО  
 Г. В. Зорина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор школы  Н. В. Жеребцова



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушения опорно-двигательного аппарата,  
интеллектуальные нарушения)**

**8 класс**

Составила  
учитель Н.А. Левыкина

2023-2024 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято:  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор школы Н.В. Жеребцова

Согласовано  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Г. В. Зорина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математические представления»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушения опорно-двигательного аппарата,  
интеллектуальные нарушения)**

**8 класс**

Составила  
учитель Н.А. Левыкина

2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

*Раздел "Количественные представления".*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5). Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...8) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

#### *Раздел «Представления о величине».*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### *Раздел «Представление о форме».*

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник,

точка, линия (прямая) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Измерение отрезка.

#### *Раздел «Пространственные представления».*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом), далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### *Раздел «Временные представления».*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение определять длину, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Представления о величине	1	1-5
2	Представление о форме	1	1-5
3	Пространственные представления	1	1-5
4	Количественное представление	1	1-5
<b>Итого</b>		34 часа	

#### Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **5. Календарно - тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Дата</b>
<b>Пространственные представления (9 часов)</b>				
<b>1</b>	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, за, в середине, между	<b>1</b>		<b>04.09</b>
<b>2</b>	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко, дальше ближе, к, внутриснаружи, перед, за, над, под, между, в середине	<b>1</b>	«Твой внешний вид»	<b>11.09</b>
<b>3</b>	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	<b>1</b>	«День бабушек и дедушек»	<b>18.09</b>

<b>4</b>	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1		25.09
<b>5</b>	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1		02.10
<b>6</b>	Расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	1	«Правила личной гигиены»	09.10
<b>7</b>	Упражнения на перемещение в пространстве	1		16.10
<b>8</b>	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	1	«День отца в России»	23.10
<b>9</b>	Положение предметов на листе бумаги, определять вверху, внизу, слева, справа, посередине, стороны и углы листа.	1		13.11
<b>Представление о форме (11 часов)</b>				
<b>10</b>	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	«Курский край – без наркотиков»	20.11
<b>11</b>	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка.	1		27.11
<b>12</b>	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	«День матери»	04.12
<b>13</b>	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1		11.12
<b>14</b>	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	«Дню героев Отечества»	18.12
<b>15</b>	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1		25.12
<b>16</b>	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	«Новогодняя сказка»	15.01
<b>17</b>	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону	1		22.01

	(трафарету, контурной линии).			
18	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам.	1		29.01
19	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник).	1		05.02
20	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1		12.02
<b>Представление о величине (6 часов)</b>				
21	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	«Дню героев Отечества»	19.02
22	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		26.02
23	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1	«Покормите птиц зимой»	04.03
24	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		11.03
25	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		18.03
26	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1		01.04
<b>Количественное представление (7 часов)</b>				
27	Нахождение одинаковых предметов.	1		08.04
28	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	День добровольца (волонтера) в России	15.04
29	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		22.04
30	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	1		29.04
31	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		06.05
32	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1		13.05
33	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков. Узнавание достоинства монет.	1		20.05

	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.			
--	---	--	--	--