



АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ОКТЯБРЬСКОГО  
РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

307207, Курская область, Октябрьский район, д.Митрофаново,116.

Телефон 8(47142) 3 – 32 – 36 . Е – mail: [oktyabr124@mail.ru](mailto:oktyabr124@mail.ru)

ОГРН 1024600617227 ИНН/КПП 4617003231/461701001

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Половневская средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области  
за 2024 год**

## Оглавление

<b>I. Общие сведения о МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа»</b> .....	4
1.1. Общая характеристика школы.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы. ....	4
1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.....	9
<b>II. Оценка образовательной деятельности</b> .....	11
2.1. Образовательная программа школы как общественный договор.....	11
2.2. Концептуальные основы работы школы. ....	13
2.3. Организация учебно-воспитательного процесса. ....	18
2.4. Характеристика системы воспитания в школе. ....	21
<b>III. Система управления организации</b> .....	41
3.1. Структура органов управления организации. ....	41
3.2. Результативность и эффективность руководства и управления. ....	42
<b>IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.</b> .....	46
4.1. Уровень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.....	46
4.2. Показатели успеваемости и % качества знаний по классам внутри школы. ....	47
4.3. Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях и олимпиадах. ....	51
4.4. Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2022 год, осень 2023 г).....	58
4.5. Государственная итоговая аттестация .....	93
<b>V. Организация учебного процесса</b> .....	96
5.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.....	96
5.2. Режим работы школы. ....	97
<b>VI. Востребованность выпускников.</b> .....	108

<b>VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>110</b>
7.1. Кадровое обеспечение МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области... 110	
7.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение реализации образовательной программы.....	111
<b>IX. Результаты анализа показателей деятельности образовательного процесса школы.....</b>	<b>133</b>
<b>X. Общие выводы.....</b>	<b>138</b>

## **I. Общие сведения о МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа»**

Самообследование МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области проводится в соответствии с приказом № 1-301 от 25.08.2016 г. «О проведении самообследования».

### **1.1. Общая характеристика школы.**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Местонахождение:

юридический адрес: 307202, РФ, Курская область Октябрьский район д. Митрофанова д.116.

фактический адрес: 307202, РФ, Курская область Октябрьский район д. Митрофанова д.116.

Телефон: 8(47142)3-32-36.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

Устав: принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 07.08.2014 года № 7; утвержден постановлением Администрации Октябрьского района Курской области от 06.08.2014 года №913.

Изменения и дополнения, вносимые в Устав: приняты общим собранием трудового коллектива, протокол от 26.12.2014 года № 2; утверждены постановлением Администрации Октябрьского района Курской области от 19.01.2015 года №39.

Учредитель: Администрация Октябрьского района Курской области, свидетельство о государственной регистрации от 17.11.1992 года №137 постановление №246 главы администрации Октябрьского района.

Организационно-правовая форма: тип - общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 46№000442902, 31.10.2002 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ИНН4617003231.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 46, № 000554125, 31.10.2002 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227;
- серия 46, № 000554858, 09.12.2003 г., выдано Межрайонной ИФНС

- РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227;
- серия 46, № 001290053, 01.02.2006 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227;
  - серия 46, № 001290286, 02.10.2006 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227;
  - серия 46, № 001290902, 11.01.2008 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227;
  - серия 46, № 001497143, 11.12.2009 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227;
  - серия 46, № 001595076, 02.12.2010 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227;
  - серия 46, № 001670974, 11.11.2011 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227;
  - серия 46, № 001673984, 14.03.2012 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ОГРН 1024600617227
  - Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.08.2021 г.;
  - Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23.08.2022 г..

Свидетельство о праве на имущество: серия 46 АЗ № 087324, 14.01.2011 г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курской области.

Свидетельство о праве на земельный участок: серия 46 АЗ № 087448, 21.01.2011 г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 46 П 01 № 0001061, дата выдачи 13.10.2016 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 2418. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01252-46/00220878.

Приложение к лицензии: МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 А 01 № 0000093,

дата выдачи 03.04.2015 г. срок действия до 02.04.2027 г., выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 1410. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01252-46/01174281.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Наличие филиалов: нет.

***Локальные акты:***

Общественно-государственное управление:

- Положение о педагогическом совете.
- Положение о Совете школы.
- Положение об официальном сайте.
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса на общественных началах.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о родительском совете.
- Положение о программе развития.
- Положение о совещании при директоре.
- Положения о порядке проведения самообследования.

Организация образовательного процесса:

- Положение о порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах.
- Правила приема граждан на обучение.
- Положение об организации предпрофильного обучения.
- Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Положение о неудовлетворительной оценке за четверть обучающихся.

- Положение о порядке экспертизы, утверждения, хранения экзаменационных материалов.
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания.
- Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних.
- Положение по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения).
- Положение о школьном этапе предметной олимпиады.
- Положение о единых орфографических требованиях к устной и письменной речи обучающихся.

#### Организация сопровождения обучающихся в образовательном процессе:

- Положение о библиотечном фонде.
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимся.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся и снятия мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о психологической службе.
- Правила поведения обучающихся.
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- Положение об индивидуальном и надомном обучении по специальной (коррекционной) программе VIII вида для обучающихся с отклонениями в развитии.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о специальных (коррекционных) классах VIII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о научном обществе обучающихся.
- Положение об использовании устройств мобильной связи.

- Положение об организации и проведении социально-психологического тестирования.

#### Организация методической работы:

- Положение о методических объединениях учителей-предметников.
- Положение о методическом совете.
- Положение о портфолио учителя.
- Положение о рабочей программе по предметам.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о работе кружков.
- Положение о методическом объединении учителей начальных классов.

#### Организация внеурочной деятельности с обучающимися:

- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Положение о дополнительном образовании в учебно-воспитательной системе школы.
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о порядке организации питания учащихся.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

#### Внутренний распорядок работы школы, работа с кадрами:

- Коллективный договор и приложения к нему.
- Положение о защите персональных данных сотрудников школы.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Положение регулирующее права, обязанности и ответственность работников образовательного учреждения, кроме педагогических и научных работников.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Положение об учебно-опытном участке.
- Положение о смотре учебных кабинетов.
- Ведение школьной документации:
- Номенклатура дел.
- Инструкция о делопроизводстве.
- Положение о ведении классного журнала.

- Положение о ведении дневников обучающихся.
- Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании.

Деятельность МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой развития на 2025-2029 гг.

### **1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.**

Мы считаем, что школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся. Она должна удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, а также обеспечивать укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Для реализации этих задач школа активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями, способными дополнить и расширить список предлагаемых школой услуг для развития личности ребёнка. Сотрудничаем с МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр», районной музыкальной школой, спортивным комплексом «Энергетик» г.Курчатов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, педагогический состав – 23 человека, среди них 2 молодых специалиста. Последние исследования микроклимата коллектива показали, что сформировано ядро коллектива, который приобрел черты команды единомышленников. Все вышеозначенное положительно влияет на образовательную среду школы и развитие личности обучающихся. На начало 2023 – 2024 учебного года в школе обучаются 114 обучающихся. Для детей обеспечен подвоз на школьном автобусе. Анализ материалов по учету детей от 1 года до 18 лет, проживающих на территории МО «Катыринский сельсовет», показал, что количество первоклассников последние три года остается стабильным. Школа конкурентоспособна, находится в благоприятном экономическом положении: расположена недалеко от города Курчатов. Это положительно влияет на демографическую обстановку села. Через территорию села осуществляется регулярное движение рейсового автотранспорта междугороднего назначения.

Выпускник школы должен проявить способность использовать полученные знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

отношений. В связи с этим школа определяет приоритетом своей деятельности обеспечение качества и доступности образования через совершенствование условий для развития личности обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями на основе развития познавательной активности, информационной грамотности, творческой самостоятельности.

***Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.***

## II. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа школы как общественный договор.

Образовательные программы МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области представляют собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа школы согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является комплексом основных характеристик образования, а именно: объёма, содержания, планируемых результатов, организационно – педагогических условий в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Основная образовательная программа начального общего образования, разработана в соответствии с ФГОС НОО, основная образовательная программа основного общего образования, разработана в соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа среднее общего образования разработана в соответствии с ФГОС СОО.

Программы сформированы на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

В процессе реализации образовательных программ в рамках деятельности школы предполагается **развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников.** В сложившихся условиях важнейшей задачей образования является «**формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда**». Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Отдельными программами представлены духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, коррекционная работа.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который

позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Стратегической целью** Программы является создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся, эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования, в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для реализации этой цели **должны быть решены следующие задачи:**

- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей;
- совершенствование системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях;
- привлечение и эффективное использование финансовых средств для развития школьной инфраструктуры;
- совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
- повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

**В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования

образовательной организации» (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. № 28908);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюст РФ 28.01.2014 г. № 31135);
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области (далее – МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа»);
- Локальные акты МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа».

## **2.2. Концептуальные основы работы школы.**

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 лет.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе,

состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Социальный заказ в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

Общество хочет, чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ (80% опрошенных), давала возможность получить навыки социальной активности (55%), опрошенных: чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что, ему некуда больше деться (18%); опрошенных: определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе (60%).

Ученики хотят иметь успех в учебе; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии. Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к школе, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми ожидаемыми результатами являются:

- повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы;
- создание в рамках школы социокультурного пространства реализации детских инициатив;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
- повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс. (Совет школы, Родительский комитет);

Оценка конкурентных преимуществ школы конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

- квалифицированный педагогический коллектив, 65 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- открытость школы, пропаганда ее достижений через школьный сайт;
- привлечение родителей к управлению школой (Совет школы, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, родительские комитеты классов);
- оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Контингент обучающихся неоднороден. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, в дополнительных занятиях. В школе организованы классы специального (коррекционного) обучения.

2. В школе обучается контингент детей мигрантов (цыган), в том числе поступающих в начальную и основную школу, часто меняющих место жительства. Это приводит к текучести контингента обучающихся школы и значительно затрудняет работу образовательного учреждения.

*Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.*

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности; необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего и профильного обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально - психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих

формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели «Создание адаптивного образовательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывного образования;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию,
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровые берегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с другими общеобразовательными школами, колледжами, высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, уважение к стране, в которой мы живем, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

### **2.3. Организация учебно-воспитательного процесса.**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическим письмом, рекомендациями комитета образования Курской области и РОО, внутришкольными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Учебный план основного общего образования основан на примерных базисных учебных планах (годового и недельного) с использованием часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования, представленным в организационном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предмет											
Русский язык											

Математика			1				1				
Окружающий мир											
Литературное чтение											
Литература				1							
Родной язык											
Родная литература											
Биология							1				
История											1
Физика											
Химия								1	1		1
География											
Индивидуальный проект											
ОБЗР											

Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работниками школы на каждой ступени обучения.

В 2023-2024 учебном году школа работала по следующей схеме: обучающиеся 1-11 классов занимались в режиме 5-ти дневной недели. В начальной, основной и средней школе занимались 14 классов, в которых на начало 2023-2024 учебного года обучались 114 обучающихся (из них индивидуально на дому 1 обучающийся: обучающийся 8 класса Ломакин Виктор). Календарно-тематическое планирование по каждому предмету

учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с образовательной программой для обучающихся с ТМНР (НОДА).

### **Первый уровень обучения (1-4 классы).**

На первой ступени обучения (всего 5 классов: 4 класса начального общего образования и 1 класс адаптированного обучения, в которых обучаются 40 обучающихся).

Школа ставит перед собой задачи:

формирование познавательных интересов обучающихся;

формирование навыков устной и письменной речи обучающихся;

повышение качества знаний обучающихся;

повышение качества преподавания.

В соответствии с реализацией ФГОС НОО в 2023 – 2024 учебном году в 1 – 4 классах проводилась внеурочная деятельность, на которую было отведено по 10 часов в каждом классе.

### **Второй уровень обучения (5-9 классы).**

На второй ступени обучения (всего 7 классов, обучаются 64 обучающихся), продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков повышения качества знаний обучающихся и качества преподавания, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

-создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

В соответствии с реализацией ФГОС ООО в 2023 – 2024 учебном году в 5 – 9 классах проводилась внеурочная деятельность, на которую было отведено по 10 часов.

### **Третий уровень обучения.**

На третьей ступени обучения (2 класса), в которых обучаются 7 обучающихся, завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставит перед собой задачу - достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы. На третьей ступени обучения в 2023 – 2024 учебном в 10 – 11 классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам с учетом потребностей обучающихся.

В соответствии с реализацией ФГОС СОО в 2023 – 2024 учебном году в 10 классе проводилась внеурочная деятельность, на которую было отведено 10 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе.

### ***Формы организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году.***

уроки (классно-урочная форма);

лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

консультации;

олимпиады, конкурсы;

открытые уроки;

надомное обучение больных детей.

#### **2.4. Характеристика системы воспитания в школе.**

Воспитательная работа в МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» была ориентирована на современный национальный воспитательный идеал и основывалась на базовых для нашего общества ценностях. Перед педагогами школы в 2023-2024 учебном году стояла общая цель ***воспитательной работы*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося с опорой на приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Рабочая программа воспитания реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В рамках рабочей программы воспитания реализация цели и задач осуществлялась по следующим модулям воспитательной работы школы:

ключевые общешкольные дела; классное руководство; курсы внеурочной деятельности; дополнительное образование; школьный урок; самоуправление; детские общественные объединения; волонтерство; экскурсии, экспедиции, походы; профориентация; школьные медиа; организация предметно-эстетической среды; работа с родителями.

**Ключевые общешкольные дела** - традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно. Это торжественная линейка «Праздник Первого звонка», КТД «День Учителя», акция «Чистый мир своими руками», проект «Школа – территория здоровья», проект «Безопасная дорога», проект «Твой выбор», КТД «День Матери», КТД «Золотая осень», КТД «Новогодняя сказка», проект «Я – гражданин», КТД «День защитника Отечества», акция «Покормите птиц зимой», КТД «8 марта», декада «Великая Победа», торжественная линейка «Праздник Последнего звонка» и др.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классные коллективы, но степень активности их в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

### **Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса**

	Численность	Образование		Общий стаж работы		Стаж классного руководства		
		высшее	ср. спец.	до 5 лет	более 5 лет	до 5 лет	более 5 лет	более 10 лет
Классные руководители	14	11	3	2	12	2	-	12
Воспитатель ГПД	1	1	-	-	1	-	-	-
Ст.вожатая, советник директора школы	1	1	-	-	1	-	-	-
Зав. библиотекой	1	1	-	-	1	-	-	-

Ключевую роль в воспитательном процессе школьников играет классный руководитель. Одна из задач классного руководителя - это забота об индивидуальном развитии ребёнка. В условиях дистанционного обучения одним из его аспектов становится компетентность в использовании интернет-ресурсов. Неоднократно перед классным руководителем вставала задача поспособствовать развитию этих компетенций. По данному вопросу привлекались родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Этот этап очень важен, так как в случае невозможности ребёнка грамотно и в полной мере использовать компьютер, могут возникнуть технические проблемы различного характера, что в дальнейшем приведёт к снижению качества обучения.

В физическом аспекте классный руководитель ежедневно осуществлял контроль за посещаемостью уроков. Психологический аспект рассматриваемой функции заключался в осуществлении классным руководителем регулярного индивидуального и группового общения с обучающимися, в том числе с использованием мессенджеров, социальных сетей, оказании психологической поддержки детям.

В настоящее время интернет располагает огромным количеством ресурсов, которые классный руководитель может применять при любой из форм обучения. Например, онлайн-экскурсии, трансляции спектаклей в режиме on-line, web-камеры в заповедниках и зоопарках, web-квесты, on-line викторины. Классный час - это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приёмы, средства и способы организации взаимодействия.

Таким образом, классный руководитель имеет возможность осуществлять частично воспитательную работу онлайн, с использованием интернет-технологий.

### ***Работа методического объединения классных руководителей***

В 2023-2024 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП»

Цель работы МО классных руководителей: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В качестве приоритетных направлений методической работы были выбраны следующие:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены следующие заседания:

- методический практикум «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год»;
- семинар «Совершенствование воспитательной работы классных руководителей»;
- совместное заседание с Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»;
- семинар, обмен опытом «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся гражданского сознания»;
- семинар «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания»;
- семинар «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

19 января 2024 г. состоялся педагогический совет по теме «Создание благоприятного психологического климата для участников образовательного процесса как условие его успешности».

С 10 по 22 марта 2024 года была проведена Декада педагогического мастерства классного руководителя по теме «Будущее в наших руках» с целью формирования гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, активной гражданской позиции обучающихся.

Мероприятия декады были проведены в нестандартной форме с использованием информационных технологий. Классные руководители охватили темы патриотизма, мужества, чести и достоинства, сохранения семейных ценностей. Каждый классный руководитель подошёл к проведению своих мероприятий ответственно, грамотно и творчески. Представленные мероприятия насыщены иллюстративным материалом, которые были эстетически и грамотно оформлены. В ходе проведения открытых мероприятий было организовано взаимопосещение классных руководителей, где каждый смог поучиться у своих коллег.

В начале учебного года проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о темах самообразования классных руководителей, отчет классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». На протяжении года также осуществлялась проверка правильности и своевременности ведения

классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов и открытых мероприятий.

Благодаря плодотворной работе всех классных руководителей был своевременно составлен социальный паспорт школы.

### *Характеристика контингента родителей*

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается **113** детей из **83** семей.

На 1 сентября 2023 года:

- \* количество многодетных семей – 18,  
количество обучающихся из многодетных семей – 39
- \* количество обучающихся, находящихся под опекой – 10
- \* количество неполных семей (развод родителей или смерть одного из родителей) – 28,  
количество обучающихся из неполных семей – 39,
- \* количество семей с детьми-инвалидами - 3,
- \* количество детей-инвалидов – 3;
- \* количество неблагополучных семей (семьи «группы риска»), состоящих на ВШУ – 1,  
количество обучающихся из данных семей – 1.

Классные руководители нашего ОУ повышают свой профессиональный уровень. В 2023-2024 учебном году трое классных руководителей прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя», четверо педагогов – по дополнительной программе «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС». 14 – 15 августа 2024 года Богомазова Елена Михайловна приняла участие в региональном этапе Всероссийского форума классных руководителей Центрального федерального округа.

Коллектив МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» получил сертификат за участие в исследовании института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» «Анализ программ и проектов воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, направленных на формирование ценностей, а также результаты практик советников по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Анализ итогов методической работы МО классных руководителей показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Контролировать качественное и в полном объёме выполнение планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Основная цель деятельности **советника директора школы по воспитанию** — формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Основная задача – предложить ребёнку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В течение учебного года Елена Юрьевна Горбулина проводила разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки мужества, интервью и опросы, выставки, концерты. Вот перечень некоторых из них: «Международный день распространения грамотности», «Международный день музыки», «День отца в России», «Международный день инвалидов», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)», «День российской науки», «Всемирный день театра», «Всемирный день Земли», «День славянской письменности и культуры» и др.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумывались советником с учётом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие не обходилось без сопровождения информационно-компьютерных технологий, что позволяет вывести его на более высокий профессиональный и методический уровень, делает его его современным, насыщенным, разнообразным.

Основной целью работы **педагога-психолога** в 2023 - 2024 учебном году было оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, в адаптации к окружающей среде через создание оптимальных социально-психологических условий для гармоничного развития личности. Педагогом-психологом Балашовой Надеждой Викторовной была организована работа по обеспечению индивидуального подхода к каждому ребёнку на основании его психолого-педагогического изучения, по оказанию психологической помощи обучающимся при переходе из одной возрастной ступени в следующую; по профилактике девиантного поведения и формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни; по профилактике и коррекции отклонений в интеллектуальной и психофизической сфере, а также индивидуальная психологическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте.

**Школьная библиотека** вносит важный вклад в повышение качества школьного образования. Она выполняет информационную, воспитательную, аккумулирующую, культурологическую и сервисную функции в

образовательном пространстве школы. В 2023 - 2024 учебном году библиотека работала в соответствии с Рабочей программой воспитания, утвержденным директором и подчинялась учебно-воспитательным задачам школы. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала. За последний учебный год проведен ряд мероприятий к знаменательным датам, оформлены стенды и книжные выставки.

Мероприятия, проведенные заведующей библиотекой Ефремовой Ольгой Юрьевной, способствовали формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, комплексному обеспечению здорового образа жизни. Под руководством Ольги Юрьевны работало объединение дополнительного образования «Театральное творчество «Фантазеры». Ребята успешно выступили на районном мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» и получили грамоту администрации Октябрьского района; приняли участие во Всероссийском конкурсе «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!», посвященному 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда (4 сертификата); творческом конкурсе памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» (2 сертификата).

С 2022 года во всех школах Российской Федерации были введены внеурочные занятия *"Разговоры о важном"*. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. На занятиях школьникам рассказывают о юбилейных датах, крупных праздниках, масштабных личностях, значимых событиях в истории России. Данный курс играет важную роль в образовании и воспитании подрастающего поколения в России, содействуя формированию активных, ответственных и сознательных граждан.

Профориентационный курс *«Россия — мои горизонты»* был введен в нашем ОУ, как и во всех школах России, с 1 сентября 2023 года. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. В 2023-2024 учебном году школа начала реализовывать профориентационный минимум на продвинутом уровне. Были созданы следующие организационные и методические условия: в школе был назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР – Горюшкина Е.С., педагог-навигатор – Ковалева М.А. Было организовано использование специализированной платформы «Билет в будущее», информирование обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента. В рамках заключенного договора о сотрудничестве обучающиеся 9

класса посещали занятия в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж».

Такая форма работы как *дополнительное образование* расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.

В 2023 - 2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» имели следующую направленность:

№ п/п	Направленность программы	Наименование программы
1	Социально-гуманитарная	«Максимум»
2	Художественная	Театральное творчество «Фантазёры» «Палитра» «Умелые ручки» «Мелодия» «Гармония» «Коллекция идей»
3	Физкультурно-спортивное	«Я – футболист» «Спортивное многоборье»
4	Техническая	«Юный столяр»
5	Естественнонаучная	«Природа и мы»

Педагогами дополнительного образования создаются особые условия для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта.

В период работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик – 2024» ребята освоили следующие краткосрочные ДОП:

№ п/п	Направленность программы	Наименование программы
1	Художественная	«Юный артист» «Коллекция идей» «Рукотворушка»
2	Физкультурно-спортивное	«Наш футбол»
3	Техническая	«Деревянная игрушка»

В 2023 - 2024 учебном году продолжил работу региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования». Это единая структура, которая позволяет в одном месте найти информацию об образовательных учреждениях, их программах, контактные данные, найти учреждения допобразования на карте - оценить их доступность. Для родителей система дополнительного образования с появлением Навигатора стала более доступной и открытой.

В данном информационном ресурсе были размещены 11 ДОП, которые были реализованы в течение учебного года, и 5 ДОП в период работы пришкольного оздоровительного лагеря.

### ***Анализ ключевых общешкольных дел 2023-2024 учебного года***

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью и является систематической. На 1-й неделе сентября традиционно в школе была проведена операция «Всеобуч», рейд «Здравствуй, школа!» по проверке учебников, дневников, тетрадей; организована работа объединений дополнительного образования. Заведующей библиотекой в течение месяца проводились мероприятия по формированию информационно-библиографической культуры.

В ходе решения задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников была реализована такая форма работы, как проведение предметных недель (декад). Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель были охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в данных мероприятиях повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов (См. Достижения).

В ноябре обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства и Дню правовой помощи детям. В декабре в рамках международного дня по борьбе с коррупцией были проведены классные часы (1-11 классы), анкетирование (9-11 классы), историко-правовая викторина (9-11 классы), классные часы, посвящённые дню Конституции Российской Федерации (5-11 классы).

В школе ведётся работа по повышению финансовой грамотности обучающихся. Одной из форм работы являются онлайн-уроки. Вот некоторые темы просмотренных уроков: «Твой безопасный банк в кармане», «Личный финансовый план», «С налогами на «ты», «Моя профессия – финансист».

Следует отметить работу учителей начальных классов на онлайн-платформе «Учи.ру». Данный портал даёт возможность изучать предметы в интерактивной форме, что позволяет педагогу дифференцировать процесс обучения, даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации.

Второй учебный год на базе нашего ОУ функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который был создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях в осенне-весенний период проводится акция «Чистый мир своими руками», экологические субботники на закрепленных зонах действий по уборке и озеленению территории школы, работы на пришкольном участке. Ежегодно в мае обучающиеся, работники школы, родители принимают участие во Всероссийской акции «Сад Победы». В мае 2024 года старшеклассники нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Вода России» по очищению берега реки Сейм.

Такая деятельность способствует воспитанию у обучающихся ответственного потребления, проявлению активной гражданской позиции и стремлению сохранить окружающую среду для последующих поколений.

Организационные проблемы жизнедеятельности обучающихся решает Совет старшеклассников. Для организации КТД в среднем и старшем звене создаются временные органы самоуправления – Советы дел. По инициативе Совета старшеклассников в школе были организованы тематические мероприятия и конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы обучающихся. Однако уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и советника по воспитанию.

**Гражданско-патриотическое воспитание** - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

В рамках проекта «Я – гражданин» в целях воспитания у подрастающего поколения чувства гражданственности, любви к своей малой Родине, преданности своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите были проведены следующие общешкольные и классные мероприятия: уроки мужества, посвящённые знаменательным событиям (сражениям) в ходе Великой Отечественной войны; открытые уроки, линейки, посвящённые Дням воинской славы, Дню героев Отечества в России; акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Стана памяти», «Классика Победы», «Бессмертный полк», «Флаги Победы»; торжественные митинги с возложением цветов к Братской могиле»; кинолектории.

А также прошли: всероссийский урок по теме «Экология и энергосбережение»; классные часы толерантности «Мы разные»; открытые

уроки, посвящённые Дню единства; внеклассные мероприятия, посвящённые Дню правовой помощи детям; открытый урок ко Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; «Космос – это мы», «Он сказал: «Поехали!» - гагаринский урок в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»; мероприятие, посвящённое воссоединению Крыма с Россией, и внеурочное занятие из цикла «Разговоры о важном» «День Победы. 80 лет со дня освобождения Севастополя и Крыма от немецко-фашистских захватчиков»; уроки памяти, посвящённые Герою Советского Союза Почётному гражданину Курской области и города Курска М.А.Булатову. В 1-11 классах были проведены тематические классные часы, посвящённые новой памятной дате – Дню воссоединения ДНР, ЛРН, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

В 2023 -2024 учебном году в школе были проведены мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, уважение к выпускникам, участвующим в Специальной военной операции, их семьям. Оформлен информационный стенд «Куряне – Герои». В память о погибших участниках СВО были открыты Парты Героя и мемориальные доски нашим выпускникам: 5 марта 2024 года - Фомину Александру Николаевичу, 5 июня 2024 года – Гурдину Ивану Викторовичу.

**Школьные экскурсии** являются неотъемлемой частью образовательного процесса и играют важную роль в формировании всесторонне развитой личности обучающегося. Классные руководители нашего ОУ отводят большую роль экскурсионной работе и при возможности организуют поездки. В прошлом учебном году 22 сентября состоялась поездка в музей-усадьбу А.А.Фета для 17 обучающихся 8-10 классов. 19 ноября обучающиеся 2 - 3 классов посетили историко-этнографический музей Октябрьского района. В рамках реализации профориентационного минимума с целью ознакомления обучающихся с передовым производством в сельскохозяйственной отрасли 20 ноября была проведена экскурсия для 16 учеников на агропромышленный холдинг «Мираторг». 1-2 ноября в рамках реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и популяризацию туризма для школьников для 15 обучающихся министерством приоритетных проектов развития и туризма Курской области была организована бесплатная двухдневная экскурсия «По Северному фасу Курской дуги» (по социальному сертификату). В связи с проведением мероприятий в честь 120-летия со дня рождения нашего земляка-писателя А.П.Гайдара 6 февраля состоялась экскурсия в мемориальный музей для 21 обучающегося 4-5 классов. 7 апреля была организована поездка в Курский драматический театр на спектакль «Морозко» (12 обучающихся), 27 апреля – на спектакль «Старший сын» (9 обучающихся).

В течение учебного года систематически проводились мероприятия, посвященные вопросам **противодействия идеологии терроризма**. В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом было проведено ряд мероприятий:

классные часы толерантности, общешкольный митинг памяти жертв террора, просмотр документального фильма «Беслан, мы с тобой». Неоднократно были проведены инструктажи «Правила поведения в случае террористической угрозы», уроки безопасности «Крокус Сити Холл – наша общая трагедия», «Трагедия в Белгороде», «Вместе против террора» и др.

С февраля по май школа участвовала во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». Ежемесячно обучающиеся смотрели фильмы, обсуждали их, а далее следовало общественно полезное дело (социальная практика), в ходе которого закреплялись и проявлялись на практике рассматриваемые в фильме качества личности (дружелюбие, справедливость, патриотизм, прощение, чувство долга, сила воли и пр.).

Каждый учитель осуществляет *духовно-нравственное воспитание* в процессе обучения, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению моральных идей. Обучающиеся 4 класса изучают Основы религиозной культуры и светской этики (модуль Основы православной культуры), обучающиеся 5 и 6 классов - Основы духовно-нравственной культуры (светская этика). С целью формирования толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в декабре в 1-11 классах были проведены уроки Доброты. Ребята просмотрели документальные фильмы «Свободно взлетая», «Уроки Доброты», социальный ролик «Один в темноте».

В план воспитательной работы каждого класса обязательно включены классные часы цикла «Азбука нравственности», на которых поднимались морально-нравственные, духовные, этические темы о воспитании трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы, справедливости, доброты и отзывчивости, толерантности, непримиримости к равнодушию, скромности. В процессе бесед вырабатывалось оценочное отношение обучающихся к своему поведению и поведению других людей. Повышению эффективности этических бесед способствует высокий нравственный и культурный уровень классного руководителя, его эмоциональность в подаче материала, умение вызвать обучающихся на откровенность, заставить проникнуться доверием к себе.

В рамках модуля «Профориентация» педагогами школы велась работа, направленная на профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование с целью подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся пробовали свои силы в проекте «Билет в будущее». Школьники средних и старших классов участвовали в цикле уроков «ПроеКТОрия».

Вот уже несколько лет наше ОУ сотрудничает с ОКУ «Центр занятости населения Октябрьского района» по организации и выполнению временных работ для несовершеннолетних граждан. В рамках заключенных договоров в июне 2023 года школьники взяли на себя обязательства выполнять работу подсобного рабочего в школьной производственной бригаде. Ребята занимались благоустройством школы и школьной территории. Пребывание в

трудовой бригаде способствовало формированию интереса к труду, но и не менее важная составляющая – зарабатывание материальных средств.

Работа педагогического коллектива в 2023 -2024 учебном году также была направлена **на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни**, а именно: на создание безопасной среды, на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков здорового образа жизни, а также на повышение спортивной активности обучающихся путём вовлечения в различные формы внеурочных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях.

В прошедшем учебном году было проведено ряд мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом. Это Дни здоровья, спортивные праздники, военно-спортивная игра «Зарница 2.0», соревнования «Весёлые старты», шахматно-шашечные турниры, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису.

Школьный спортивный клуб «Буревестник», в состав которого входят обучающиеся 2-11 классов, в 2023 - 2024 учебном году осуществлял свою деятельность под руководством Мальцевой Ларисы Вячеславовны согласно плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Обучающиеся школы участвовали в муниципальном этапе «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

В школе ведётся систематическая **работа по выявлению негативных привычек у подростков**, просветительская работа по формированию ЗОЖ и профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ.

В течение учебного года в рамках проекта «Школа – территория здоровья» в 1-11 классах были проведены валеологические классные часы, посвящённые ЗОЖ; тренинги здорового образа жизни; рейд, посвящённый международному Дню отказа от курения, тематическое мероприятие «За здоровый образ жизни!», лекции медработника для старшеклассников и мн.др. Беседы о правилах личной гигиены и режиме дня были очень актуальны в прошедшем учебном году.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как одному из главных путей в достижении успеха.

**Создание безопасной среды** для обучающихся – очень важная задача школы. Согласно плана проведения практических тренировок по эвакуации преподавателем-организатором Никифоровым Евгением Игоревичем были проведены учебные занятия, на которых отрабатывались действия при возникновении пожара. Педагогом проведены дополнительные занятия по мерам безопасного поведения на дороге в осенний, зимний период, на водоёмах в зимний и летний период, на железной дороге. Были проведены открытые уроки ОБЖ: 4 сентября – урок подготовки детей в условиях различного рода

экстремальных и опасных чрезвычайных ситуаций в период адаптации после летних каникул; 3 октября – урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ; 1 марта - урок, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны.

Классными руководителями проводилась профилактическая работа, направленная на выявление, предупреждение, возникновение явлений отклоняющегося поведения у обучающихся; осуществлялся мониторинг аккаунтов социальных сетей учеников.

Преподавателем-организатором и классными руководителями в течение учебного года проводились инструктажи на тематических классных часах, о чём свидетельствуют соответствующие записи в общешкольном Журнале инструктажа.

В течение учебного года осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В отопительный сезон обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях. Ежегодно проводятся медицинские осмотры обучающихся и работников школы.

В целях активизации **работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактическую акцию "Внимание, дети!" в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Проводилась систематическая профилактическая работа с родителями о необходимости соблюдения ПДД, об использовании детских удерживающих устройств.

В нашей школе под руководством ст. вожатой Е.Ю.Горбулиной действует отряд ЮИД «Зебра». Ребята с удовольствием участвуют в различных мероприятиях и акциях. В текущем учебном году совместно с ЮИДовцами были проведены следующие мероприятия, посвященные правилам дорожного движения: «Посвящение в пешеходы 1 класса», викторина в начальных классах «Мы – пешеходы», конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога», «У светофора каникул нет». Наш отряд ЮИД сотрудничает с отделением Госавтоинспекции Октябрьского района. Совместно с инспекторами ДПС ребята участвовали в акциях на дорогах с привлечением водителей и пешеходов: «Внимание, каникулы!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Безопасное поведение на дороге», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Законы уличного движения», «Безопасные дороги».

В течение всего учебного года было организовано **горячее питание** для 112 обучающихся. В прошедшем учебном году в соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации 40 обучающихся начальной школы получали бесплатное питание. А также 34 обучающихся 5-11 классов льготной категории, а именно дети из многодетных, социально незащищённых, малообеспеченных семей, а также обучающиеся с ОВЗ также были обеспечены бесплатным питанием.

Классные руководители МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» ведут строгий контроль за посещаемостью обучающихся, ежедневно заполняют сводную ведомость учёта посещаемости в классных журналах, журнал учёта посещаемости. У каждого классного руководителя имеется документация, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». Ведутся записи индивидуального сопровождения по ученикам и семьям, состоящим на ВШК.

Основными формами и методами, применяемыми в *работе с неблагополучными детьми и семьями «группы риска»*, являются: посещение на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и материальной обеспеченности семей, изучение психологического микроклимата в семье, определение детско-родительских отношений; индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями из неблагополучных семей, привлечение специалистов КДН и ЗП, ПДН и участкового уполномоченного.

В рамках акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства, были посещены семьи следующих обучающихся: Алфимова Артёма (7 класс), Мишина Ярослава (7 класс) и Поповой Анастасии (9 класс), Черпаченко Дмитрия (6 класс). Данные семьи были посещены неоднократно в течение учебного года с целью выяснения причин неуспеваемости обучающихся, длительного отсутствия в школе, а также с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления особенностей семейного воспитания, изучения детско-родительских отношений.

В школе осуществляет свою деятельность *Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних*. В 2023-2024 учебном году было проведено 10 заседаний, на которых рассмотрено 28 вопросов. 16 ноября 2023 года по положительной характеристике были сняты с ВШУ двое обучающихся Бобокулов Р. И Романов Д. По вопросу низкой успеваемости, плохой посещаемости были рассмотрены заявления классных руководителей на следующих обучающихся: Мишин Я., Попова А., Самойлов И., Самойлова Е., Самойлов В., Петрушенко А., Петрушенко М., Петрушенко А., Петрушенко Е., Черпаченко Д.; по вопросу конфликтной ситуации – на следующих обучающихся: Никогосян Р., Пыжов М., Семенихина А., Логунова Ю.; по вопросу нарушения ПДД – на обучающегося Бекетова Д. На конец 2023-2024 учебного года на внутришкольном учёте состоит 1 семья обучающихся Мишина Ярослава и Поповой Анастасии (за ненадлежащее исполнение матерью родительских обязанностей) и 1 обучающийся Бекетов Дмитрий. С семьёй и обучающимся проводится воспитательная профилактическая работа в тесном сотрудничестве со специалистами КДН и ЗП, с сотрудниками ПДН ОМВД Октябрьского района.

В течение прошедшего учебного года проводилась коррекционно-психологическая работа, целью которой является индивидуальное психолого-

педагогическое сопровождение как детей, так и семей. Данный вид деятельности реализовывался через проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися, наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности; отслеживание успеваемости и посещаемости уроков.

### **Формирование культуры семейных отношений**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Систематически проводились классные родительские собрания по планам классных руководителей. 1 сентября было проведено общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году».

В 11 классах было проведено родительское собрание о целях и технологии проведения государственной итоговой аттестации, прошло родительское собрание «Будущий первоклассник». В течение учебного года проходили индивидуальные консультации классных руководителей и учителей-предметников с родителями, в т.ч. с родителями слабоуспевающих обучающихся. Велась работа с родительским комитетом школы.

Классные руководители старались привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Возможные пути преодоления недостатков:

- уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний;
- классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

### **Достижения обучающихся в 2023-2024 учебном году**

Победители и призёры (обучающиеся) в конкурсах, мероприятиях районного и областного уровня

Наименование мероприятия	Год участия	Кол-во обуч-ся, принявших участие	Результаты	Руководитель
Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он,	октябрь 2023	4	Распоряжение Главы Октябрьского района от 17.10.2023 г. № 673 –р Диплом Администрации Октябрьского района Мальцева Полина 4 кл. Семенихина Ал-ра 6 кл.	Горюшкина Е.С.

она – вместе дружная семья»			Мезенцева Екатерина 6 кл.	
Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»	Ноябрь 2023	4	<i>Распоряжение Главы Октябрьского района от 15.11.2023 г. № 755 –р</i> <b>Диплом Администрации Октябрьского района</b> Важова Анастасия 7 кл. Митрофанова Дарья 7 кл. Чарочкина Инна 7 кл. <b>Грамота Администрации Октябрьского района</b> Брежнева Анастасия 4 кл.	<b>Горюшкина Е.С.</b>
Муниципальный тур «25-го областного итогового фотоконкурса «Туризм в объективе»	Ноябрь 2023	2	<i>Распоряжение Главы Октябрьского района от 01.12.2023 г. № 810 –р</i> <b>Грамота Администрации Октябрьского района</b> Григорьев Тимофей 3 кл. Дмитриева Мария 2 кл.	<b>Горбулина Е.Ю.</b>
Районный конкурс «Свет Рождества»	декабрь 2023	4	<i>Распоряжение Главы Октябрьского района от 01.12.2023 г. № 809 –р</i> <b>Грамота Администрации Октябрьского района</b> Семенихина Василиса 4 кл. Абакумова Дарья 5 кл.	<b>Семенихина Д.Ю.</b>
Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!», посвященный 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда	Январь 2024	10	<i>Сертификат участника</i> Семенихина Василиса 4 кл. Мальцева Полина 4 кл. Брежнева Анастасия 4 кл. Абдураманова Лия 4 кл. Горбулин Даниил 5 кл. Пехов Сергей 5 кл. Семенихин Алексей 5 кл. Соглаева Татьяна 5 кл. Боев Захар 5 кл. Митрофанова Виктория 10 кл.	<b>Ефремова О.Ю.</b>  <b>Горбулина Е.Ю.</b> <b>Азаркова Е.А.</b>
Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Январь 2024	3	<i>Сертификат участника</i> Мальцева Полина 4 кл  Семенихина Василиса 4 кл Абдураманова Лия 4 кл	<b>Ефремова О.Ю.</b>  <b>Реутова Т.А.</b>
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Январь 2024	8	Плохих Денис 7 кл. Рыльский Алексей 5 кл. Чарочкина Инна 7 кл. Митрофанова Дарья 7 кл. Логунова Юлия 6 кл. Мезенцева Екатерина 6 кл. Семенихина Ал-ра 6 кл. Важова Анастасия 7 кл.	<b>Горюшкина Е.С.</b>
Акция «Моя спортивная семья – 2024»	Февраль 2024	1	Стрекалова Екатерина 9 кл.	
Муниципальный	Март	26	<i>Распоряжение Главы</i>	

этап «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества» (смотри)	2024		<p><i>Октябрьского района от 21.03.2024 г. № 242 –р</i>  <b>Диплом I степени</b>  <b>Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b>  Калашникова Анаст. 11 кл.  Сафонова Анна 10 кл.</p> <p><b>Диплом III степени</b>  <b>Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b>  Пехов Сергей 5 кл.  Ансамбль «Гармония»</p> <p><b>Грамота Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b>  Митрофанова Виктория 10 кл.  Театр. объединение «Фантазеры»  Танц. группа «Задоринка»  Танц. группа «Бусинка»</p>	<p><i>Горюшкина Е.С.</i></p> <p><i>Ковалева М.А.</i></p> <p><i>Ефремова О.Ю.</i> <i>Горбулина Е.Ю.</i></p>
Районное мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой»	Апрель 2024	1	<p><i>Распоряжение Главы Октябрьского района от 01.04.2024 г. № 269 –р</i>  <b>Диплом Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b>  Семенихина Ал-ра 6 кл.</p>	<i>Шабанова О.Н.</i>
Муниципальный этап областного массового мероприятия Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	Апрель 2024	6	<p><i>Распоряжение Главы Октябрьского района от 11.04.2024 г. № 296 –р</i>  <b>Диплом Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b>  Ломакин Владимир 2 кл.  Рыльский Алексей 5 кл.</p> <p><b>Грамота Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b>  Григорьев Тимофей 3 кл.  Чуйков Ярослав 1 кл.  Вялых Анастасия 3 кл.</p>	<p><i>Мишина Н.Н.</i> <i>Мальцева Л.В.</i></p> <p><i>Семенихина В.И.</i> <i>Богомазова Е.М.</i></p>
Муниципальный этап областного массового мероприятия «Изменение климата глазами детей»	Май 2024	6	<p><i>Распоряжение Главы Октябрьского района от 03.05.2024 г. № 360 –р</i>  <b>Грамота Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b>  Дмитриева Мария 2 кл.  Гостева Вероника 2 кл.  Ефремов Кирилл 2 кл.  Семенихина Ал-ра 6 кл.  Соглаева Татьяна 5 кл.  Денисов Александр 5 кл.</p>	<p><i>Мишина Н.Н.</i></p> <p><i>Шабанова О.Н.</i> <i>Агаркова Г.М.</i></p>
Муниципальный этап XX международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»	Май 2024 г.	3	<p><i>Распоряжение Главы Октябрьского района от 08.05.2024 г. № 370 –р</i>  <b>Диплом Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b>  Митрофанова Викт. 10 кл.</p> <p><b>Грамота Администрации</b>  <b>Октябрьского района</b></p>	<p><i>Агаркова Е.А.</i></p> <p><i>Мишина Н.Н.</i></p>

			Дмитриева Мария 2 кл. Брежнева Анастасия 4 кл.	<i>Горюшкина Е.С.</i>
--	--	--	---	-----------------------

В рамках модуля «Школьные медиа» уже второй учебный год в нашей школе выпускается газета «Школьный вестник». Вышло 9 выпусков «Школьного вестника»: каждый месяц выходит новый номер газеты. В ней отражены самые главные события нашей школьной жизни: мы поздравляем победителей олимпиад и соревнований, напоминаем о технике безопасности в различных ситуациях, рассказываем о самых запоминающихся событиях, которые произошли за текущий месяц, поздравляем с праздниками. Также в социальной сети «В контакте» с целью освещения деятельности ОУ в информационном пространстве функционирует открытая группа МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа».

### ***Общие выводы об итогах воспитательной работы в общеобразовательном учреждении***

В ходе анализа воспитательной работы было установлено следующее: воспитание в каждом обучающемся патриотизма, гражданственности, человечности, доброты, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив школы. Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

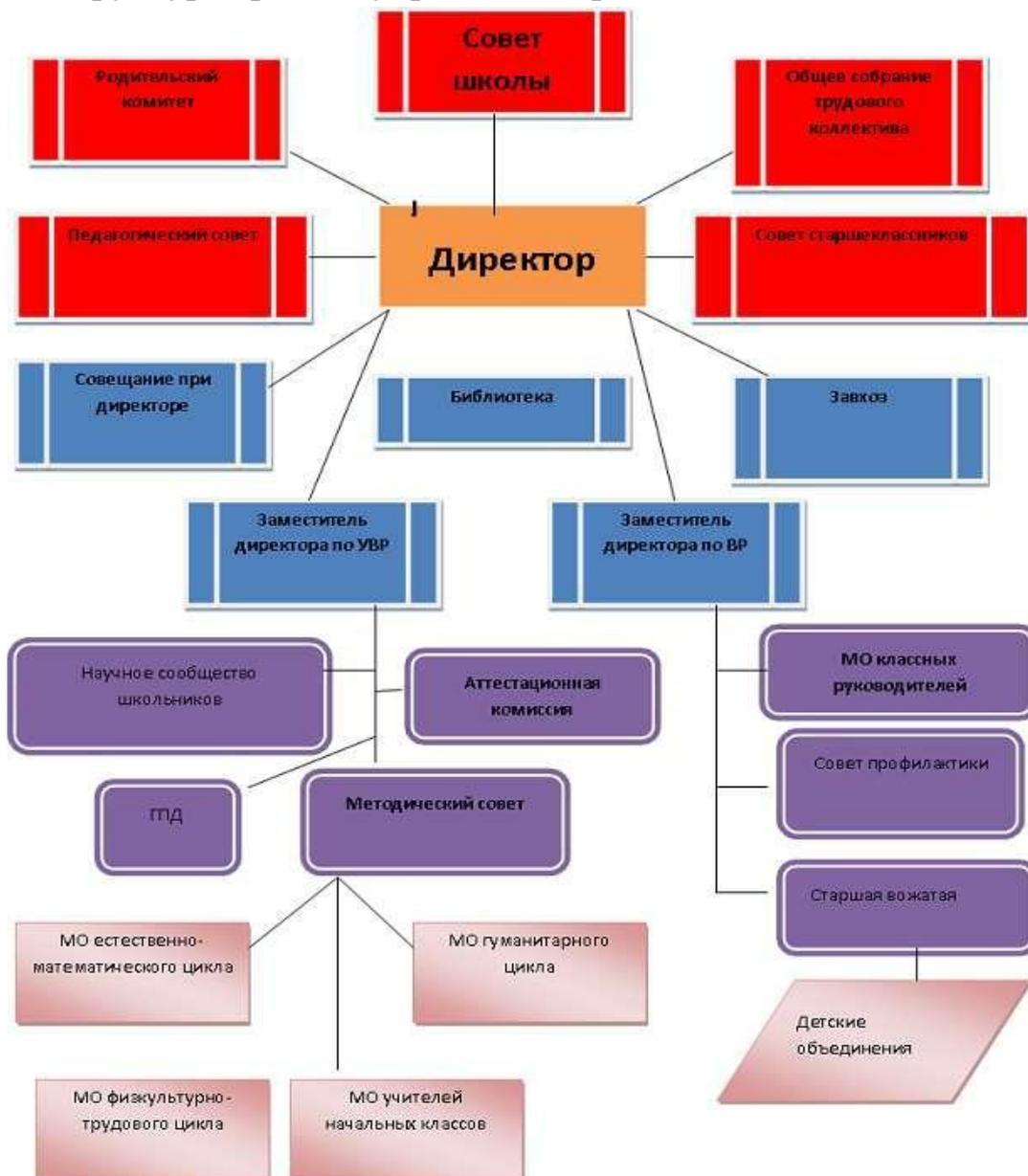
1. Продолжить работу по поддержанию и укреплению существующих школьных традиций, способствующих созданию и развитию школьного коллектива.
2. Создать условия для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
3. Повысить роль нравственных ценностей семейной жизни, активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
5. Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося.
6. Активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях разного уровня.
7. Активизировать систему школьного самоуправления через повышение социальной активности и самостоятельности обучающихся.

8. Изучать интересы обучающихся и родителей, внедрять новые программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
9. Продолжить профилактическую работу с подростками «группы риска» и обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете.

***Вывод: условия МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области позволяют качественно реализовывать образовательный процесс***

### III. Система управления организации

#### 3.1. Структура органов управления организации.



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной, основной и средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа, внеурочная деятельность);

- руководство воспитательной работой.

Функциональные обязанности по направлению административно-хозяйственной работы выполняет заведующий хозяйством.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются: – годовой план работы школы;

- план ВСОКО;

- заседания Совета школы;

- Педагогические советы;

- заседания Методического объединения учителей;

- собрания работников образовательного учреждения;

- заседания творческих (рабочих) групп;

- административные совещания;

- тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

### **3.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованию государственного стандарта образования.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов,

образовательных возможностей.

Задачи:

- Выполнения требований государственных программ по предмету.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями навыками.
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно- воспитательной работы.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владения методом самостоятельного приобретения знаний.
- Оказание помощи учителям в учебно- воспитательном процессе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Изучение опыта работы учителей.
- Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
- Диагностирование состояния учебно – воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
- Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
- Повышение ответственности учителя, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Система управления образовательным процессом МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области в полной мере соответствует законодательству, нормативным актам Российской Федерации в области образования, уставу школы, отражает специфику деятельности образовательного учреждения.

В 2024 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Воспитательная система школы – это управляемая система. Управление процессами формирования, функционирования и развития воспитательной системы осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом (управление извне), организационно-педагогическом и психолого-

педагогическом (управление изнутри).

Осуществляется управление «изнутри» главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, через коллективные и индивидуальные поручения, через создание воспитывающих ситуаций, деятельность объединений дополнительного образования, соревнования, конкурсы. Реализуются различные программы, планы, процессы регламентируется рядом локальных актов:

- Рабочая программа воспитания;
- Программа духовно-нравственного воспитания «Дорога добра» и развития обучающихся начальной школы;
- Планы воспитательной работы школы, классных руководителей;
- Планы внеурочной деятельности методических объединений, творческих групп, объединений дополнительного образования.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении. Организационная структура управления показана на схеме:

I уровень – стратегический: во главе органы управления образовательным процессом – педагогический совет, директор школы, которые определяют и утверждают стратегию воспитательной работы школы;

II уровень - тактический: заместитель директора по воспитательной работе координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует воспитательный процесс его результат, сотрудничает с родительским комитетом школы. В современных условиях Совет школы координирует усилия участников образовательного процесса по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников «Дорога добра».

III уровень - оперативный: руководители методического объединения классных руководителей, предметных методических объединений, педагогический консилиум, Совет профилактики, медико-социально-психологическая служба обеспечивают методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся. В объединениях дополнительного образования осуществляется основная часть внеурочной деятельности учащихся.

IV уровень - самоуправление: совет старшеклассников, классные органы самоуправления, в функции которых входит формулирование общих целей и задач, обеспечение жизнедеятельности детского сообщества школы, выбор органов самоуправления, которые плотно связаны с главными участниками

процесса – обучающимися.

***Вывод: Система управления образовательным процессом МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области в полной мере соответствует законодательству, нормативным актам Российской Федерации в области образования, уставу школы, отражает специфику деятельности образовательного учреждения.***

## **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **4.1. Уровень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.**

Целью работы школы по ФГОС является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, с сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- повышение качества образования ;
- реализация компетентного, системно-деятельностного подхода в образовании, обеспечение уровня предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов;
- продолжение работы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий, инновационных технологий в учебно-воспитательную деятельность образовательного процесса;
- создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2023 год задачами.

2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.

3. Уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.

4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 98,2 % учащихся 1-11 классов. 2 обучающихся 2 и 5 классов оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей.

5. Показатели качества обучения в школе в 2024 году повысились на

0,7%.

6. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

7. Школа успешно реализует ФГОС НОО, ООО, СОО.

8. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, работающих в начальной школе, реализации компетентного подхода в образовании.

9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно-коммуникативные технологии.

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся классов (чел).	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на следующий уровень обучения	
			чел.	%
2021 – 2022	математика	122	120	98,4%
	русский язык	122	120	98,4%
2022 – 2023	математика	119	118	99,1%
	русский язык	119	118	99,1%
2023 – 2024	математика	113	111	98,2%
	русский язык	113	111	98,2%

#### **4.2. Показатели успеваемости и процент качества знаний по классам внутри школы.**

В начальной, основной и старшей школе на конец 2023-2024 учебного года обучались 113 человек.

Из 113 обучающихся на все «5» окончили школу 15 человек, что составляет примерно 13,3 % от общего числа аттестованных обучающихся школы, на «4» и «5» - 28 обучающихся, т.е. примерно 24,8 %. Успеваемость обучающихся 1-11 классов на конец 2023-2024 учебного года составляет 98,2 %, качество знаний – 38,1 %.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных процессов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

-стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

-итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных и метапредметных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

### **Итоги административных работ по математике (1-6 классы) и алгебре (7-11 классы).**

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	Успев. %	Обуч %.	Успев. %	Обуч %.	Успев. %	Обуч %.	
1	-	-	-	-	83	67	Богомазова Е.М.
2	85	57	100	57	100	57	Мишина Н.Н.
3	83	75	91	75	90	75	Семенихина В.И.
4	61	53	88	53	88	53	Реутова Т.А.
5	90	40	100	41	100	40	Есаулова А.А.
6	100	29	100	29	100	29	Есаулова А.А.
7	100	20	100	20	100	20	Ившина Т.В.
8	100	50	100	50	100	50	Ившина Т.В.

9	100	50	100	50	100	50	Есаулова А.А.
10	75	50	100	50	100	75	Ившина Т.В.
11	100	0	100	0	100	0	Есаулова А.А.

### Итоги административных работ по русскому языку.

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	Успев %	Обуч %.	Успев %	Обуч %.	Успев. %	Обуч %.	
1	-	-	-	-	75	58	Богомазова Е.М.
2	100	71	100	83	100	71	Мишина Н.Н.
3	92	75	100	75	100	75	Семенихина В.И.
4	70	50	88	50	88	50	Реутова Т.А.
5	100	66	100	66	100	66	Агаркова Е.А.
6	100	0	100	0	100	0	Жигулина М.В.
7	40	20	60	20	100	20	Жигулина М.В.
8	33	22	88	33	100	22	Агаркова Е.А.
9	100	0	100	0	100	22	Жигулина М.В.
10	75	25	100	25	100	25	Агаркова Е.А.
11	100	0	100	0	100	50	Агаркова Е.А.

Кроме того, проводились срезы знаний по литературе, геометрии, физике, химии, истории, англ. яз., географии в 9 классе в период классно-обобщающего контроля с целью определения степени готовности обучающихся к продолжению образования, а также работы по плану мониторинга: в 6 классе по математике, в 7 и 9 классах по алгебре, а 11 классе - по алгебре и началам анализа. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче или директоре.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзамена в форме ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе, в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 11 классе.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 5-11 классов за 2023-2024 учебный год были выбраны традиционные формы: обучающиеся 5-9 классов и 10-11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

### Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года.

Учебный Год	Успеваемость			Успешность (качество)			Переведены в следующ. классы
	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	
2021-2022	96,4%	100%	100%	32,7%	23%	83,3%	98,4%
2022-2023	100%	97,5%	100%	32,7%	23%	83,3%	99,1%
2023-2024	97,5%	98,4%	100%	35%	33,3%	80%	98,2%

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Общеобразовательные классы</b>						
1	92%	-	92%	-	100%	-
2	100%	40%	100%	43%	100%	28,6%
3	99%	69,2%	99%	73,1%	100%	57,1%
4	100%	29,4%	100%	32,4%	87,5%	50 %
5	100%	40%	100%	41,3%	92,9%	57,1%
6	100%	14%	100%	42,6%	100%	28,6 %
7	100%	25%	100%	28%	100%	36,4%
8	100%	40%	100%	34%	100%	14,3%
9	100%	25%	100%	60%	100%	30,8%
10	100%	75%	100%	66,7%	100%	62,5%
11	100%	100%	100%	75%	100%	100%
<b>Классы, обучающиеся по адаптированным программам</b>						
4	100%	0%	100%	0%	100%	0%
6	100%	20%	100%	50%	100%	50%
8	100%	33%	100%	0%	100%	0%

#### **4.3. Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях и олимпиадах.**

В целях реализации программы «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 735-па, во исполнении постановления Администрации Октябрьского района Курской области от 14.09.2023 № 619 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Октябрьском районе Курской области» с 18 сентября по 26 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по математике, биологии, литературе, химии, физике, географии, информатике и ИКТ, русскому языку, технологии, истории, обществознанию, экологии, физической культуре, английскому языку, ОБЖ, МХК, школьный этап областной олимпиады школьников по краеведению, ОПК.

В олимпиадах приняли участие 70 обучающихся 4-11 классов школы. Призёрами и победителями стали 36 обучающихся:

- Брежнева Анастасия – 4 класс победитель олимпиады по русскому языку (учитель Реутова Т.А.);
- Мальцева Полина – 4 класс призер олимпиады по русскому языку (учитель Реутова Т.А.);
- Абдураманов Ярослав – 5 класс призер олимпиады по английскому языку (учитель Горбулина Е.Ю.), призер олимпиады по краеведению (учитель Зорина Г.В.), победитель олимпиады по биологии (учитель Шабанова О.Н.), призер олимпиады по географии (учитель Зорина Г.В.);
- Боев Захар – 5 класс победитель олимпиады по русскому языку (учитель Агаркова Е.А.), призер олимпиады по астрономии (учитель Есаулова А.А.) призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.);
- Пехов Сергей – 5 класс призер олимпиады по русскому языку (учитель Агаркова Е.А.), призер олимпиады по ОБЖ (учитель Никифоров Е.И.), призер олимпиады по краеведению (учитель Зорина Г.В.), призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), победитель олимпиады по географии (учитель Зорина Г.В.), победитель олимпиады по МХК (учитель Горюшкина Е.С.);
- Соглаева Татьяна – 5 класс победитель олимпиады по технологии (учитель Агаркова Г.М.), призер олимпиады по биологии (учитель Шабанова О.Н.);
- Семенихин Алексей - 5 класс призер олимпиады по математике (учитель Есаулова А.А.), победитель олимпиады по технологии (учитель Никифоров И.В.), победитель олимпиады по краеведению (учитель Зорина Г.В.);
- Артемова Валерия – 6 класс призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.);
- Бекетов Дмитрий - 6 класс победитель олимпиады по астрономии (учитель Есаулова А.А.), победитель олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), призер олимпиады по литературе (учитель Жигулина М.В.), призер олимпиады по МХК (учитель Горюшкина Е.С.);

- Мезенцева Екатерина – 6 класс призер олимпиады по русскому языку (учитель Жигулина М.В.), победитель олимпиады по литературе (учитель Жигулина М.В.);
- Паньков Максим - 6 класс призер олимпиады по математике (учитель Есаулова А.А.), призер олимпиады по экологии (учитель Шабанова О.Н.);
- Мороз Даниил – 6 класс победитель олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.);
- Реутов Владимир - 6 класс победитель олимпиады по математике (учитель Есаулова А.А.), призер олимпиады по русскому языку (учитель Жигулина М.В.), призер олимпиады по краеведению (учитель Зорина Г.В.), победитель олимпиады по экологии (учитель Шабанова О.Н.);
- Семенихина Александра – 6 класс победитель олимпиады по русскому языку (учитель Жигулина М.В.), призер олимпиады по астрономии (учитель Есаулова А.А.), призер олимпиады по английскому языку (учитель Малышева О.В.), победитель олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), призер олимпиады по технологии (учитель Агаркова Г.М.), победитель олимпиады по краеведению (учитель Зорина Г.В.), призер олимпиады по литературе (учитель Жигулина М.В.), призер олимпиады по экологии (учитель Шабанова О.Н.), победитель олимпиады по МХК (учитель Горюшкина Е.С.);;
- Беклемищев Арсений – 7 класс победитель олимпиады по русскому языку, литературе (учитель Жигулина М.В.), победитель олимпиады по физике (учитель Жеребцова Н.В.), призер олимпиады по биологии (учитель Шабанова О.Н.), призер олимпиады по английскому языку (учитель Малышева О.В.), призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.);
- Важова Анастасия – 7 класс победитель олимпиады по технологии (учитель Агаркова Г.М.);
- Плохих Денис – 7 класс призер олимпиады по русскому языку (учитель Жигулина М.В.), победитель олимпиады по технологии (учитель Никифоров И.В.);
- Митрофанова Дарья – 7 класс победитель олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), победитель олимпиады по истории (учитель Никифоров И.В.), призер олимпиады по экологии (учитель Шабанова О.Н.), призер олимпиады по литературе (учитель Жигулина М.В.);
- Митрофанов Станислав – 7 класс призер олимпиады по литературе (учитель Жигулина М.В.), призер олимпиады по экологии, победитель олимпиады по биологии (учитель Шабанова О.Н.), призер олимпиады по физике (учитель Жеребцова Н.В.), победитель олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.);
- Ефремов Иван – 8 класс призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), победитель олимпиады по МХК (учитель Горюшкина Е.С.);
- Журина Александра – 8 класс призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), призер олимпиады по химии (учитель Силакова Т.Л.), призер олимпиады по английскому языку (учитель Малышева О.В.),

победитель олимпиады по физике (учитель Есаулова А.А.), победитель олимпиады по истории (учитель Никифоров И.В.), победитель олимпиады по экологии (учитель Шабанова О.Н.);

- Лозовский Александр – 8 класс призер олимпиады по МХК (учитель Горюшкина Е.С.);

- Чарочкина Анастасия – 8 класс призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), победитель олимпиады по экологии (учитель Шабанова О.Н.), призер олимпиады по математике (учитель Есаулова А.А.);

- Боев Егор – 9 класс победитель олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), призер олимпиады по математике (учитель Есаулова А.А.), призер олимпиады по литературе (учитель Жигулина М.В.), призер олимпиады по физике (учитель Есаулова А.А.), призер олимпиады по экологии, биологии (учитель Шабанова О.Н.), победитель олимпиады по праву (учитель Никифоров И.В.), победитель олимпиады по географии (учитель Зорина Г.В.), победитель олимпиады по МХК (учитель Горюшкина Е.С.);

- Мезенцева Дарья – 9 класс победитель олимпиады по русскому языку, литературе (учитель Жигулина М.В.), победитель олимпиады по экологии (учитель Шабанова О.Н.), призер олимпиады по праву (учитель Никифоров И.В.);

- Митрофанов Данила – 9 класс победитель олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), призер олимпиады по математике, физике (учитель Есаулова А.А.), победитель олимпиады по экологии, биологии (учитель Шабанова О.Н.), победитель олимпиады по истории (учитель Никифоров И.В.);

- Пехов Вадим – 9 класс призер олимпиады по английскому языку (учитель Малышева О.В.), победитель олимпиады по технологии, обществознанию (учитель Никифоров И.В.)

- Осипенко Вера – 9 класс призер олимпиады по математике (учитель Есаулова А.А.);

- Зорин Максим – 9 класс призер олимпиады по литературе (учитель Жигулина М.В.), победитель олимпиады по физике (учитель Есаулова А.А.),

- Новиков Александр – 10 класс призер олимпиады по физике (учитель Жеребцова Н.В.), призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.);

- Исайчев Даниил – 10 класс призер олимпиады по физике, победитель олимпиады по информатике (учитель Жеребцова Н.В.);

- Митрофанова Виктория – 10 класс призер олимпиады по химии (учитель Силакова Т.Л.), призер олимпиады по астрономии (учитель Ившина Т.В.), призер олимпиады по литературе (учитель Агаркова Е.А.) призер олимпиады по биологии (учитель Шабанова О.Н.);

- Жеребцов Егор – 10 класс призер олимпиады по химии (учитель Силакова Т.Л.), призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), призер олимпиады по биологии, экологии (учитель Шабанова О.Н.);

- Силакова Анастасия – 10 класс победитель олимпиады по русскому языку, литературе (учитель Агаркова Е.А.), победитель олимпиады по обществознанию (учитель Никифоров И.В.), призер олимпиады по английскому языку (учитель Горбулина Е.Ю.), победитель олимпиады по географии (учитель Зорина Г.В.), призер олимпиады по праву (учитель Никифоров И.В.), призер олимпиады по МХК (учитель Горюшкина Е.С.);
- Сафонова Анна - 9 класс победитель олимпиады по праву (учитель Никифоров И.В.), призер олимпиады по биологии, экологии (учитель Шабанова О.Н.), призер олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), победитель олимпиады по МХК (учитель Горюшкина Е.С.);
- Маслова Екатерина - 10 класс победитель олимпиады по физической культуре (учитель Мальцева Л.В.), призер олимпиады по английскому языку (учитель Малышева О.В.), призер олимпиады по праву (учитель Никифоров И.В.).

**Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Октябрьском районе в 2023/2024 учебном году**

Наименование олимпиады	Дата проведения	Участники
Биология(на платформе «Сириус.Курсы»)	14.11.2023	Беклемищев Арсений Алексеевич, 7 кл. Митрофанов Станислав Дмитриевич, 7кл. Митрофанов Данила Игоревич, 9 кл. Боев Егор Андреевич, 9 кл. Мезенцева Дарья Дмитриевна, 9 кл. Сафонова Анна Александровна, 10 кл. Жеребцов Егор Дмитриевич, 10кл. Митрофанова Виктория Владимировна, 10 кл.
Математика (на платформе «Сириус.Курсы»)	17.11.2023	Митрофанов Данила Игоревич, 9 кл. Боев Егор Андреевич, 9 кл. Осипенко Вера Олеговна, 9 кл.
Физика(на платформе «Сириус.Курсы»)	24.11.2023	Беклемищев Арсений Алексеевич, 7 кл. Митрофанов Станислав Дмитриевич, 7кл. Журина Александра Максимовна, 8кл. Зорин Максим Владимирович, 9 кл. Митрофанов Данила Игоревич, 9 кл. Боев Егор Андреевич, 9 кл. Исайчев Даниил Борисович, 10 кл. Новиков Александр Александрович, 10 кл.
Химия (на платформе «Сириус.Курсы»)	27.11.2023	Журина Александра Максимовна, 8кл. Жеребцов Егор Дмитриевич, 10кл. Митрофанова Виктория Владимировна, 10 кл.

Наименование олимпиады	Дата проведения	Участники
Русский язык	08.11.2023	Беклемищев Арсений Алексеевич, 7 класс Мезенцева Дарья Дмитриевна, 9 класс Силакова Анастасия Александровна, 10 класс
Литература	13.11.2023	Беклемищев Арсений Алексеевич, 7 класс Журина Александра Максимовна, 8 класс Мезенцева Дарья Дмитриевна, 9 класс Силакова Анастасия Александровна, 10 класс
Обществознание	15.11.2023	Пехов Вадим Анатольевич, 9 класс Силакова Анастасия Александровна, 10 класс
Экология	18.11.2023	Журина Александра Максимовна, 8 класс Чарочкина Анастасия Алексеевна, 8 класс Мезенцева Дарья Дмитриевна, 9 класс Митрофанов Данила Игоревич, 9 класс Сафонова Анна Александровна, 10 класс Жеребцов Егор Дмитриевич, 10 класс Митрофанова Виктория Владимировна, 10 класс
История	20.11.2023	Митрофанова Дарья Александровна, 7 класс Журина Александра Максимовна, 8 класс Митрофанов Данила Игоревич, 9 класс
География	23.11.2023	Боев Егор Андреевич, 9 класс Силакова Анастасия Александровна, 10 класс
Право	29.11.2023	Боев Егор Андреевич, 9 класс Мезенцева Дарья Дмитриевна, 10 класс Сафонова Анна Александровна, 10 класс Силакова Анастасия Александровна, 10 класс Маслова Екатерина Александровна, 11 класс
Физическая культура	01.12.2023	Беклемищев Арсений Алексеевич, 7 класс Митрофанов Станислав Дмитриевич, 7 класс Митрофанова Дарья Александровна, 7 класс Журина Александра Максимовна, 8 класс Чарочкина Анастасия Алексеевна, 8 класс Боев Егор Андреевич, 9 класс Жеребцов Егор Дмитриевич, 10 класс Новиков Александр Александрович, 10 класс Сафонова Анна Александровна, 10 класс Маслова Екатерина Александровна, 11 класс
Технология (обслуживающий труд)	04-05. 12.2023	Важова Анастасия Васильевна, 7 класс Сафонова Анна Александровна, 10 класс
Технология (технический труд)		Плохих Денис Александрович, 7 класс Пехов Вадим Анатольевич, 9 класс

**Список  
победителей и призеров муниципального и регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО учителя</b>
--------------	----------------	---------------------------	-------------------------	--------------	--------------	--------------------

**2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО учителя</b>
1	Технология	муниципальный	Дюмина Мария Николаевна	11	победитель	Агаркова Галина Михайловна
2	Технология	муниципальный	Сафонова Анна Александровна	9	победитель	Агаркова Галина Михайловна
3	Технология	муниципальный	Соглаев Антон Анатольевич	8	победитель	Никифоров Игорь Вениаминович
4	Технология	муниципальный	Романов Даниил Евгеньевич	9	победитель	Никифоров Игорь Вениаминович
5	Обществознание	муниципальный	Плохих Екатерина Сергеевна	11	призер	Никифоров Игорь Вениаминович
6	Экология	муниципальный	Сафонова Анна Александровна	9	призер	Шабанова Ольга Николаевна
7	Биология	муниципальный	Сафонова Анна Александровна	9	призер	Шабанова Ольга Николаевна
8	Физическая культура	муниципальный	Маслова Екатерина Александровна	10	призер	Мальцева Лариса Вячеславовна
9	Физическая культура	муниципальный	Боев Егор Андреевич	8	призер	Мальцева Лариса Вячеславовна

**2022-2023 учебный год**

1	Технология	муниципальный	Дюмина Мария Николаевна	11	победитель	Агаркова Галина Михайловна
2	Технология	муниципальный	Сафонова Анна Александровна	9	победитель	Агаркова Галина Михайловна
3	Технология	муниципальный	Соглаев Антон Анатольевич	8	победитель	Никифоров Игорь

						Вениаминович
4	Технология	муниципальный	Романов Даниил Евгеньевич	9	победитель	Никифоров Игорь Вениаминович
5	Обществознание	муниципальный	Плохих Екатерина Сергеевна	11	призер	Никифоров Игорь Вениаминович
6	Экология	муниципальный	Сафонова Анна Александровна	9	призер	Шабанова Ольга Николаевна
7	Биология	муниципальный	Сафонова Анна Александровна	9	призер	Шабанова Ольга Николаевна
8	Физическая культура	муниципальный	Маслова Екатерина Александровна	10	призер	Мальцева Лариса Вячеславовна
9	Физическая культура	муниципальный	Боев Егор Андреевич	8	призер	Мальцева Лариса Вячеславовна
<b>2023-2024 учебный год</b>						
1.	Технология	муниципальный	Плохих Денис Александрович	7	победитель	Никифоров Игорь Вениаминович
2.	Литература	муниципальный	Силакова Анастасия Александровна	10	победитель	Агаркова Елена Анатольевна
3.	Технология	муниципальный	Сафонова Анна Александровна	10	победитель	Агаркова Галина Михайловна
4.	Русский язык	муниципальный	Семенихина Александра Викторовна	6	призер	Жигулина Марина Вениаминовна
5.	Русский язык	муниципальный	Беклмищев Арсений Алексеевич	7	призер	Жигулина Марина Вениаминовна
6.	Технология	муниципальный	Важова Анастасия Васильевна	7	призер	Агаркова Галина Михайловна
7.	Экология	муниципальный	Журина Александра Максимовна	8	призер	Шабанова Ольга Николаевна
8.	Русский язык	муниципальный	Силакова Анастасия	10	призер	Агаркова Елена Анатольевна

			Александровна			
9.	Обществознание	муниципальный	Силакова Анастасия Александровна	10	призер	Никифоров Игорь Вениаминович
10.	Физическая культура	муниципальный	Жеребцов Егор Дмитриевич	10	призер	Мальцева Лариса Вячеславовна
11.	Физика	муниципальный	Исайчев Даниил Борисович	10	призер	Жеребцова Надежда Викторовна

**Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Октябрьском районе в 2023/2024 учебном году**

Наименование олимпиады	Дата проведения	Участники
Русский язык	17.01.2024	Силакова Анастасия Александровна, 10 класс
Литература	13.02.2024	Силакова Анастасия Александровна, 10 класс

***Вывод: содержание образования в МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области соответствует требованиям ФГОС.***

#### **4.4. Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2024 г)**

**Назначение ВПР**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – 8 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 4 класса**

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

<b>ВПР Русский язык 4</b>						
Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Курская обл.	452	11428	1,86	26,11	45,77	26,25
Октябрьский муниципальный район	13	260	5	32,31	39,23	23,46
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		7	0	42,86	42,86	14,29

<b>ВПР Русский язык 4</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

При выполнении ВПР по русскому языку проверялись:

- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- правильно ставить ударение;
- дифференцировать согласные звуки по звонкости/глухости;
- составлять план текста;

- объяснять значение слов;
- подбирать слова, близкие по значению;
- анализировать слова по составу;
- определять части речи и указывать их грамматические признаки.

*Основные ошибки, допущенные обучающимися в 1 части:*

- безударная гласная в корне слова - 3 обуч-ся
  - окончания прилагательных - 5 обуч-ся
  - правописание -ешь, -ишь в глаголах - 2 обуч-ся
  - падежные окончания имён существительных - 1 обуч-ся
  - замена, пропуск букв - 2 обуч-ся
  - правописание предлогов - 2 обуч-ся
  - неверно обозначены члены предложения - 1 обуч-ся
  - допущены ошибки при определении частей речи - 2 обуч-ся.

*Во 2 части:*

- определение основной мысли текста - 1 обуч-ся
- морфологические признаки имён существительных - 2 обуч-ся
- морфологические признаки имён прилагательных - 2 обуч-ся
- в какой ситуации уместно данное выражение - 5 обуч-ся

#### **Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана.
2. Работа с текстами разных стилей, жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами).
3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Работа над определением главной мысли текста.
5. Глубокое и тщательное повторение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных падежных окончания имён существительных, прилагательных и глаголов.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 4 класса**

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Курская обл.	452	11433	0,84	17,77	42,95	38,44
Октябрьский муниципальный район	13	267	1,87	23,22	46,82	28,09
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		8	0	37,5	50	12,5

ВПР Математика 4		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Группы участников</b>		
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

При выполнении ВПР по математике проверялись:

- умение выполнять математические действия: сложение, вычитание, умножение и деление;
- умение вычислять арифметические действия, со знанием числового выражения (2-3 действия со скобками и без скобок);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (в 1-2 действия);
- вычислять площадь геометрической фигуры;
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- умение выполнять действия с многозначными числами;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Основные ошибки, допущенные обучающимися:

- текстовая задача - 3 обуч-ся
- нахождение площади фигуры, геометрическое построение - 4 обуч-ся (3 обуч-ся приступили)
- решение задач на нахождение времени - 3 обуч-ся
- изображение требуемых элементов рисунка -4 обуч-ся
- задачи на логическое мышление - 4 обуч-ся( 4 обуч-ся не приступили)

**Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Включить в работу на уроках и в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
3. Решать задачи на нахождение площади геометрических фигур.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся 4-х классов**

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Курская обл.	453	11237	0,14	13,55	54,4	31,9
Октябрьский муниципальный район	13	260	0,38	13,85	59,23	26,54
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		8	0	37,5	25	37,5

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

При выполнении ВПР по окружающему миру проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты;
- воспринимать информацию, представленную разными способами;
- умение называть материки и природные зоны России;
- освоение элементарных форм здоровьесберегающего поведения;
- описывание опыта;
- овладение начальными сведениями о строении тела человека;
- сформированность представления обучающихся о разных профессиях;
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Основные ошибки, допущенные обучающимися:

- умение определять континент на географической карте - 1 обуч-ся
- умение определять части тела человека - 1 обуч-ся
- умение описать ход опыта - 5 обуч-ся не приступили
- знания о родном крае - 2 обуч-ся.

### **Рекомендации по устранению ошибок:**

1. Обратить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации и информации соответствии с познавательными задачами, освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть: проектную и коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных

социальных группах, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 5 класса

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Курская обл.	451	11522	6,14	39,03	37,42	17,4
Октябрьский муниципальный район	12	238	9,24	44,12	34,87	11,76
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		10	20	30	10	40

<b>ВПР Русский язык 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку 5 класса.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Проверочная работа по русскому языку состояла из 12 заданий:

первое - контрольное списывание текста, осложненного пропущенными буквами и знаками препинания, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации;

2 (языковые разборы) -12 задания направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

**Типичные ошибки:**

в 1 части: личные окончания глагола, тся/ться в глаголах, проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, с/з на конце приставок, тире между подлежащим и сказуемым, запятые между однородными членами предложения (перед И); во 2 части: ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного, синтаксическом разборе простого предложения, постановке ударения, ошибки при нахождении предложения с прямой речью и обращением, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

**Рекомендации:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
8. В работу с мотивированными обучающимися включать задания повышенной сложности.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 5 класса**

<b>ВПР Математика 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7

Курская обл.	451	11352	4,41	34,77	40,19	20,63
Октябрьский муниципальный район	12	233	10,73	39,06	35,19	15,02
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		8	0	12,5	25	62,5

<b>ВПР Математика 5</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2023	
Группы участников		
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15

**Время выполнения работы** - 45 минут.

**Среди типичных ошибок можно выделить следующие:**

- запись натуральных чисел в виде обыкновенной дроби;
- нахождение целого по его части и части от целого;

- решение задач на движение;
- арифметические действия с натуральными числами;
- работа с таблицами и диаграммами;
- нахождение объемов неправильных многогранников.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 8, 10.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и № 9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась.

У обучающихся хорошо сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, изобразительные умения.

#### **Рекомендации:**

- учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

#### **В работу необходимо включить:**

- решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления учащихся.
- задачи практического содержания, на применение знаний в жизненных ситуациях, а также задания межпредметной направленности.
- использование на уроках современных интерактивных ресурсов, игровые технологии.
- задания – тренажеры на отработку вычислительных навыков.

## Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся 5 класса

<b>ВПР Биология 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Курская обл.	450	11238	3,01	31,55	45,01	20,43
Октябрьский муниципальный район	12	237	3,8	33,76	46,84	15,61
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		8	12,5	12,5	37,5	37,5

<b>ВПР Биология 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

**Среди типичных ошибок можно выделить следующие:**

- не могут находить у объекта отсутствующий признак,
- проблемы с определением роли процесса в жизни организмов,
- не могут делать выводы в ходе анализа информации.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 1.2, 3.1, 5.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №10, так как не умеют осознанно использовать речевые коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; плохо владеют письменной речью.

**Рекомендации:**

- учителю биологии необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;

- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**В работу необходимо включить:**

- Решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления учащихся.

- Задачи практического содержания, на применение знаний в жизненных ситуациях, а также задания межпредметной направленности.

- Использование на уроках современные интерактивные ресурсы, игровые технологии.

- Задания – тренажеры на отработку биологических терминов и понятий.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 5 класса**

<b>ВПР История 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Курская обл.	449	10976	2,51	30,64	42,1	24,74
Октябрьский муниципальный район	12	215	5,58	39,07	39,07	16,28
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		8	12,5	0	50	37,5

<b>ВПР История 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

**Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 6 класса**

<b>ВПР Русский язык 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58

Курская обл.	442	10928	8,13	39,38	37,4	15,1
Октябрьский муниципальный район	12	240	13,33	42,08	30,83	13,75
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		13	15,38	53,85	15,38	15,38

<b>ВПР Русский язык 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку 6 класса.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Работа состоит из 14 заданий:

1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

*Типичные ошибки:*

в части 1: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, приставки пре-,при-,окончания глаголов, знаки препинания при однородных членах предложения, в сложных предложениях;

в части 2: неумение сформулировать основную мысль текста, объяснить лексическое значение слова.

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.
7. Продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 6 класса**

<b>ВПР Математика 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Курская обл.	442	10835	5,06	43,91	39,96	11,08
Октябрьский муниципальный район	12	241	7,88	46,89	34,85	10,37
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		11	9,09	45,45	27,27	18,18

<b>ВПР Математика 6</b>		
-------------------------	--	--

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика».

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

**Среди типичных ошибок можно выделить следующие:**

- составление математической модели с последующим решением;
- нахождение значения выражения с неизвестным;
- работа с координатной прямой;
- нахождение значения выражения со знаком модуля;
- арифметические действия с отрицательными числами;
- построение симметричных изображений;
- решение логических задач.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 6, 9.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №7 (Овладение символьным языком алгебры) и №12 (Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений).

У обучающихся хорошо сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

- учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях;
- повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа;
- усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

На основе анализа индивидуальных результатов участников впр определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**В работу необходимо включить:**

- Решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления учащихся, а также задач, требующих построения математической модели различных ситуаций.
- Задачи практического содержания, на применение знаний в жизненных ситуациях, а также задания межпредметной направленности.
- Использование на уроках современные интерактивные ресурсы, игровые технологии.
- Задания – тренажеры на отработку вычислительных навыков, в частности при выполнении действий с числами разных знаков.
- Использование заданий на отработку изобразительных навыков учащихся.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии обучающихся 6 класса**

<b>ВПр Биология 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Курская обл.	232	4344	3,15	33,89	42,68	20,28
Октябрьский муниципальный район	7	125	4	44,8	36	15,2
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		9	22,22	22,22	33,33	22,22

<b>ВПР Биология 6</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Среди типичных ошибок можно выделить следующие:**

- не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- не могут делать выводы в ходе анализа информации.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3, 9

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 2.1, 8.2, так как не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**Рекомендации:**

учителю биологии необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**В работу необходимо включить:**

- Решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления учащихся.
- Задачи практического содержания, на применение знаний в жизненных ситуациях, а также задания межпредметной направленности.
- Использование на уроках современные интерактивные ресурсы, игровые технологии.
- Задания – тренажеры на отработку биологических терминов и понятий.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по истории обучающихся 6 класса**

<b>ВПР История 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Курская обл.	292	4996	3,99	35,04	40,81	20,17
Октябрьский муниципальный район	6	110	6,36	38,18	37,27	18,18
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района		8	0	37,5	25	37,5

Курской области						
-----------------	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР История 6</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

### Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 7 класса

<b>ВПР Русский язык 7</b>						
Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Курская обл.	451	10513	7,58	42,78	38,74	10,89
Октябрьский муниципальный район	12	231	10,39	44,59	33,77	11,26
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		8	12,5	25	50	12,5

<b>ВПР Русский язык 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	8	100
-------	---	-----

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку 7 класса.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Работа состоит из 2 частей:

часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку

знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся

определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-13 направлены на выявление уровня владения

познавательными УУД.

*Типичные ошибки:*

в части 1: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, слитное и дефисное написание наречий, НЕ с именами прилагательными и причастиями, Н и НН в причастиях, знаки препинания при однородных членах предложения, обособленных членах предложения;

в части 2: грамматические ошибки, неумение точно сформулировать основную мысль текста и в определении типа речи.

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.

6. Повторить виды односоставных предложений.

7. Продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 7 класса

<b>ВПР Математика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Курская обл.	451	10293	3,53	47,06	36,13	13,27
Октябрьский муниципальный район	12	229	3,93	42,36	41,48	12,23
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		7	0	42,86	57,14	0

<b>ВПР Математика 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Проведение ВПР по математике осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

**Выводы:**

- Учащиеся 7 класса подтвердили свои оценки.

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 7 класса.

- 0% учащихся получили баллы в диапазоне от 16 до 19. Они успешно справляются с заданиями ВПР.

- 57% учащихся получили баллы в диапазоне от 12 до 15. Они справляются с заданиями ВПР.

- 43% учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Они преодолели минимальный «порог».

#### **Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Неосмысленное чтение заданий;

3. Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;

6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7. Задачи на пространственное воображение;

8. Неумение проводить логические обоснования.

#### **Рекомендации:**

1. Проводить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

2. Заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий; использовать приемы по снятию этих трудностей, с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

3. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- провести подробный анализ результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- прорабатывать материал, который вызывает затруднения;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета «Математика» с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20

минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- включать в уроки математики задания:
  - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
  - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
    - совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
    - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
    - выполнение различных заданий на логическое мышление;
    - развивать пространственное воображение.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по Истории обучающихся 7 класса

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Курская обл.	235	3536	1,02	28	41,71	29,27
Октябрьский муниципальный район	7	98	2,04	29,59	50	18,37
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		7	14,29	28,57	28,57	28,57

ВПР История 7	
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	17

Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

### Результаты Всероссийских проверочных работ по Биологии обучающихся 7 класса

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
Курская обл.	155	2751	2,47	34,75	43,22	19,56
Октябрьский муниципальный район	5	69	8,7	44,93	31,88	14,49
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		8	25	25	25	25

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Среди типичных ошибок можно выделить следующие:**

Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

не могут делать выводы в ходе анализа информации.

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, схемой;

- учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- учащиеся не полностью справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,6.2

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 4.1, 8.2,9.1,9.2,10.1,10.2 так как не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Рекомендации:**

Учителю биологии необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

– продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;

– усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**В работу необходимо включить:**

- Решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления учащихся.
- Задачи практического содержания, на применение знаний в жизненных ситуациях, а также задания межпредметной направленности.
- Использование на уроках современные интерактивные ресурсы.
- Задания – тренажеры на отработку биологических терминов и понятий
- Задания на функциональную грамотность

**Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку обучающихся 8 класса**

<b>ВПР Русский язык 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Курская обл.	449	10178	8,23	36,43	42,55	12,78
Октябрьский муниципальный район	13	204	13,73	42,16	38,73	5,39
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области			6	16,67	50	33,33
						0

<b>ВПР Русский язык 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку 8 класса.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-

языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Работа состоит из 2 частей. Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку

знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся

определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения

познавательными УУД.

*Типичные ошибки:*

в 1 части: личные проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, слитное и дефисное написание наречий, НЕ с именами прилагательными и причастиями, частицы НЕ/НИ, правописание производных предлогов, знаки препинания при вводных словах, уточняющих членах предложения, однородных членах предложения, обособленных членах предложения;

во 2 части: неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи, неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи, неумение сформулировать основную мысль текста, неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста, неумение определить тип односоставного предложения, неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании, неумение обосновать условие обособления согласованного определения, неумение обосновать условие обособления обстоятельства.

**Рекомендации:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, вводными словами, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
6. Повторить виды односоставных предложений.
7. Продолжить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по математике обучающихся 8 класса

<b>ВПР Математика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Курская обл.	449	10105	3,24	51,15	38,58	7,03
Октябрьский муниципальный район	13	189	7,94	55,03	34,39	2,65
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области			6	16,67	50	33,33
						0

<b>ВПР Математика 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Проведение ВПР по математике осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19,

повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19

1. 60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2. 40% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. 50% обучающихся умеют записывать числовое значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

4. 80% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- провести подробный анализ результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- прорабатывать материал, который вызывает затруднения;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета «Математика» с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- для детей, успешно выполнивших работу, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- включать в уроки математики задания:
  - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
  - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;

- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- выполнение различных заданий на логическое мышлений;
- развивать пространственное воображение.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по Географии обучающихся 8 класса

<b>ВПР География 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Курская обл.	234	3310	2,51	38,37	45,2	13,93
Октябрьский муниципальный район	10	86	5,81	43,02	44,19	6,98
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		6	16,67	33,33	33,33	16,67

<b>ВПР География 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что больше половины обучающихся (67%) понизили и (33%) подтвердили отметку за 3 четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, есть обучающиеся, у которых недостаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: Особенности географического положения России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и

хозяйственная деятельность людей. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Население России.

Сформированы умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. На низком уровне сформированы элементы содержания: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

*Типичные ошибки:*

Задание 2.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Задание 4.2 направленные на умения рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях.

**Рекомендации:**

1. Повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города, «Природные зоны»

2. Формировать у обучающихся географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести индивидуальный анализ работы.

### Результаты Всероссийских проверочных работ по Биологии обучающихся 8 класса

<b>ВПР Биология 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Курская обл.	134	1952	1,54	36,37	45,65	16,44
Октябрьский муниципальный район	3	28	0	46,43	50	3,57
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		6	0	33,33	50	16,67

<b>ВПР Биология 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Среди типичных ошибок можно выделить следующие:**

- не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- не могут делать выводы в ходе анализа информации.
- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, схемой;
- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием;
- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,4.1,6.1,6.2

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 7.2, 9.1,9.2,9.3,10.2 так как не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Рекомендации:**

учителю биологии необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.
- в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, производить расчёты в биологических задачах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**В работу необходимо включить:**

- Решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления учащихся.

- Задачи практического содержания, на применение знаний в жизненных ситуациях, а также задания межпредметной направленности.

- Использование на уроках современные интерактивные ресурсы.

- Задания – тренажеры на отработку биологических терминов и понятий.

- Задания на функциональную грамотность

### Результаты Всероссийских проверочных работ по географии обучающихся 11 класса

<b>ВПР География 11</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Курская обл.	222	2297	0,35	8,4	42,93	48,32
Октябрьский муниципальный район	5	43	0	13,95	51,16	34,88
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		2	0	50	50	0

<b>ВПР География 11</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что половина обучающихся (50%) понизили и (50%) подтвердили отметку за 1 полугодие. Таким образом, из представленных данных видно, что обучающиеся 11 класса имеют устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

## **4.5. Государственная итоговая аттестация**

### **Основное общее образование**

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования (9-е классы) аттестованы и допущены к ГИА 13 человек (100% контингента обучающихся 9-х классов).

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ОГЭ: проводились диагностические работы в формате ОГЭ и дополнительные консультации.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 г. № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024 №1-526 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Курской области в 2023 – 2024 учебном году» проведение в Курской области в 2023 – 2024 учебном году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования осуществлялось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА – IX и являлись основанием выдачи участникам ГИА – IX аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Таким образом, аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили 13 обучающихся, что составляет 100 % девятиклассников школы.

### **Среднее общее образование**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 апреля 2024 г. № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 федерального закона от 17 февраля 2023 г. №19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 25.04.2024 №1-525 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Курской области в 2023 – 2024 учебном году» обучающиеся могли выбрать форму проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме промежуточной аттестации или в форме ЕГЭ. Обучающиеся 11 класса МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11 класса.

Количество	2
Допущены к ГИА	2
Окончили на 4 и 5	2
Окончили удовлетворительно	0
Награждены почетным знаком «За особые успехи в учении»	0

Итоги освоения образовательной программы за уровень СОО:

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Средний балл – 4,2

Допуск к ЕГЭ – 100%

В 2023-2024 учебном году выпускники средней школы сдавали Единый государственный экзамен по 4 предметам учебного плана.

#### **Выбор ЕГЭ обучающимися**

Учебный предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших балл	Количество обучающихся, получивших балл ЕГЭ

	по данному предмету	ЕГЭ по данному предмету выше минимального	по данному предмету ниже минимального
Математика (профиль)	1	1	0
Математика (база)	1	1	0
Русский язык	2	2	0
Обществознание	2	1	1
История	1	1	0

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: регулярно проводились диагностические работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ; проведены предметные консультации и консультации по правилам заполнения экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору экзаменов.

**Результаты ЕГЭ 2024 года представлены в таблице:**

Учебный предмет	Количество обучающихся, участвовавших в ЕГЭ	Минимальный балл, подтверждающий освоение СОО	Не достигли минимального балла	Результат более 80 баллов	Средний балл (МКОУ «Половневская СОШ»)
Математика (база)	1	1	0	0	4
Математика (профиль)	1	27	0	0	58
Русский язык	2	24	0	0	56
Обществознание	2	42	1	0	42
История	1	32	0	0	38

**Результаты ЕГЭ 2024 года в сравнении с результатами ЕГЭ 2022, 2023 годов:**

Учебный предмет	Количество обучающихся, участвовавших в ЕГЭ	Минимальный балл, подтверждающий освоение СОО	Не достигли минимального балла	Результат более 80 баллов	Средний балл (МКОУ «Половневская СОШ»)
<b>2022 год</b>					
Математика (профиль)	1	27	0	0	34
Математика (база)	1	3	0	0	5
Русский язык	2	24	0	0	64
<b>2023 год</b>					
Математика (профиль)	1	27	0	0	58
Математика	3	3	0	0	4

(база)					
Русский язык	4	24	0	0	61
<b>2024 год</b>					
Математика (профиль)	1	27	0	0	58
Математика (база)	1	3	0	0	4
Русский язык	2	24	0	0	56

Положительная динамика результатов ЕГЭ в 2024 году не наблюдается. Средний балл ЕГЭ по учебным предметам МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» по сравнению со средним баллом Октябрьского района и Курской области:

Учебный предмет	Количество обучающихся, участвовавших в ЕГЭ	Средний балл (МКОУ «Половневская СОШ»)	Средний балл (Октябрьский район)	Средний балл (Курская область)
Математика (база)	1	4	4,31	4,35
Математика (профиль)	1	58	62,2	61,1
Русский язык	2	61	63	67,7
Обществознание	1	42	56,3	58,3
История	1	38	53,2	52,3

Не сдали ЕГЭ по выбору:

2 чел. – обществознание

На ЕГЭ 80 и более баллов не получил ни один обучающийся.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получили 4 обучающихся, что составляет 100% контингента выпускников школы.

## V. Организация учебного процесса

### 5.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.05.2024 г - 114 человек.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего

Общее количество классов/средняя наполняемость	5/ 8	8 / 8	2/ 5	14 / 7
Общее количество обучающихся	40	64	10	119
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	38	57	10	105
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	2	7	0	9
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов	0	0	10	10
Формы получения образования: - очное	40	64	10	114
Занимающихся в группах продленного дня	2	6	0	8
Занимающихся по программам дополнительного образования	40	58	10	108

## 5.2. Режим работы школы.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-8 классы – 34 недели 9 класс – 33 недели	10 класс – 34 недели 11 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней;	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.	10 – 20 мин.

Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Периодичность проведения Промежуточной аттестации обучающихся	2- 4 класс – 2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Сменность:			
количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	5/40	8/64	2/10
количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0/0	0/0	0/0

МКОУ "Половневская средняя общеобразовательная школа" Октябрьского района Курской области осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года); основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII вида, начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII вида, основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в полном объёме осуществляется за счёт ассигнований федерального бюджета, регионального бюджета, местного бюджета.

Начальное общее образование: обучается 40 обучающихся. Количество вакантных мест составляет 40.

Основное общее образование: обучается 64 обучающихся. Количество вакантных мест составляет 46.

Среднее общее образование: обучается 10 обучающихся. Количество вакантных мест составляет 30.

По программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обучается 9 человек.

**Режим работы:** Таблица 1.1

Начало учебных занятий	08.30
Сменность	Согласно статусу школы занятия проводятся в первую смену
Недельная нагрузка	Учащиеся 1-11 классов обучаются по 5-дневной неделе
Обучение в 1-х классах	<p>В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.</p> <p>Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.</p> <p>Имеются дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.</p>
Продолжительность уроков	Со 2 по 11 класс — 40 минут
Продолжительность занятий во внеурочное время	Продолжительность занятий по внеурочной деятельности в 1-11 классах — 1 академический час
Продолжительность перемен	<p>Общая продолжительность перемен составляет 80 минут (с 1 по 7 урок).</p> <p>Организованы две большие перемены по 20 минут после четвертого и пятого уроков.</p>
Расписание звонков	<p>Расписание звонков для 1-х классов в первом полугодии:</p> <p>1 урок — 08.30 - 09.05                  2 урок — 09.15 - 09.50                  3 урок — 10.30 - 11.05                  4 урок — 11.15 - 11.50                  5 урок — 11.50 - 12.25</p> <p>Расписание звонков для 1-х классов во втором полугодии:</p> <p>1 урок — 08.30 - 09.10                  2 урок — 09.20 - 10.00                  3 урок — 10.10 - 10.50                  4 урок — 11.00 - 11.40                  5 урок — 12.00 - 12.40</p> <p>Расписание звонков для 2-11 классов:</p> <p>1 урок — 08.30 - 09.10                  2 урок — 09.20 - 10.00                  3 урок — 10.10 - 10.50                  4 урок — 11.00 - 11.40                  5 урок — 12.00 - 12.40                  6 урок — 13.00 - 13.40                  7 урок — 13.50 - 14.30</p>

ГПД для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	С 13.00 до 16.00
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне начального общего образования по четвертям (2-4 классы);</li> <li>– на уровне основного общего образования по четвертям;</li> <li>– на уровне среднего общего образования – за полугодие.</li> </ul>
Режим каникул	Продолжительность учебного года соответствует годовому графику и определено Федеральными образовательными программами: Осенние каникулы - 28.10.2023 - 05.11.2023 (9 дней); Зимние каникулы - 30.12.2023 - 08.01.2023 (9 дней); Весенние каникулы - 28.03.2023 - 06.04.2023 (9 дней). Дополнительные каникулы для первоклассников - 10.02.2023 - 18.02.2023 (9 дней).

Таким образом, режим работы школы соответствовал Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2022 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

*Методическая служба.*

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2022-2023 учебном году школа работает по методической теме «Создание адаптивного образовательного

пространства, обеспечивающего развитие обучающегося». Был определен следующий круг задач:

- изучение и внедрение методик и приемов способствующих повышению качества знаний обучающихся.
- совершенствование педагогического мастерства учителя.
- развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных возможностей.
- создание в школе благоприятных условий для умственного, правового и физического развития каждого ученика.

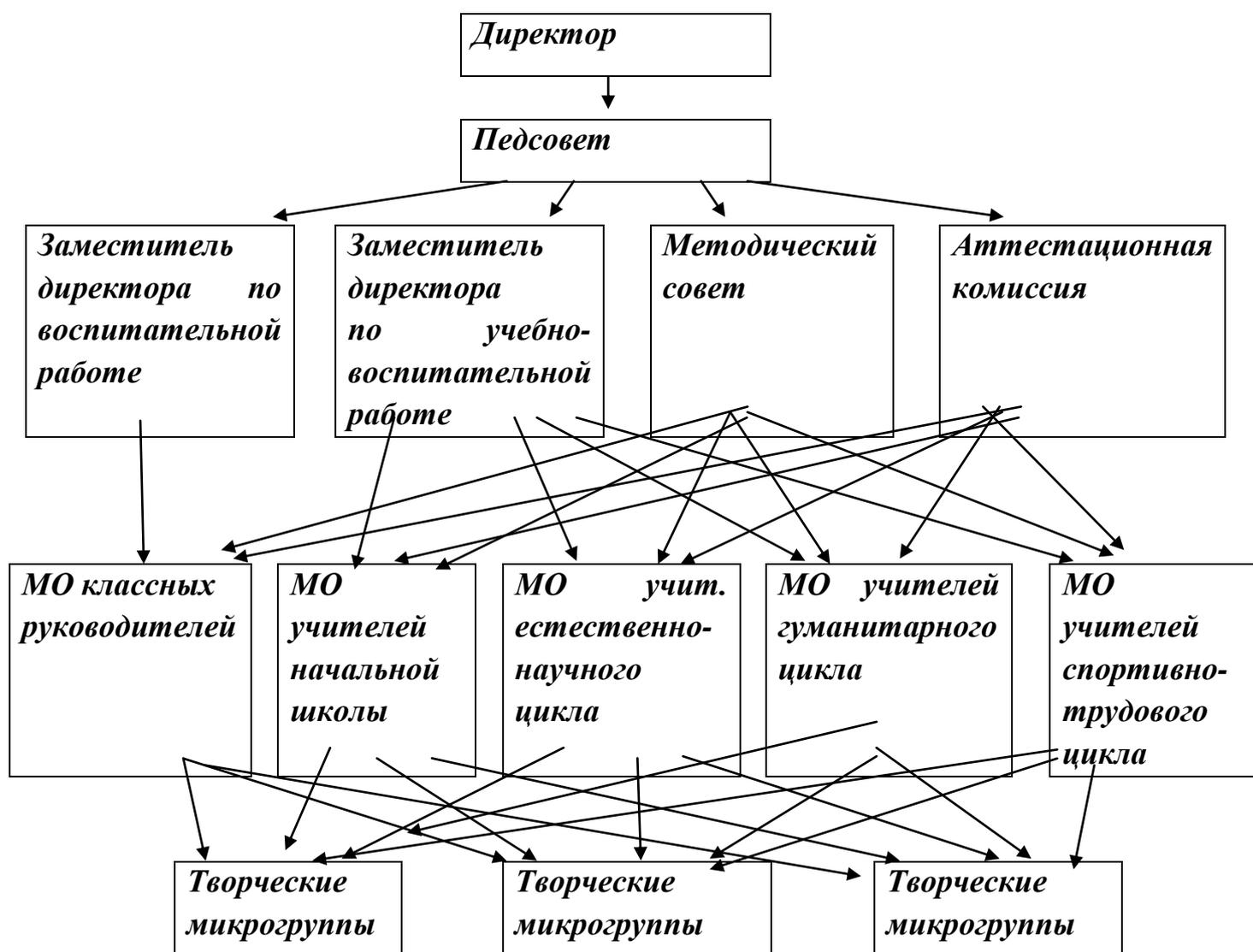
Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### **Формы методической работы:**

- Тематика педагогических советов.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темой самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Творческие микрогруппы.
- «Круглые столы».
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Оформление стендов « По ступенькам мастерства».
- « Поделится секретами».
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

## Структура управления методической работой школы



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

### Тематические педсоветы 2023-2024 учебного года

1. «Внеурочная деятельность как системно-образующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС» (ноябрь)
2. «Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качества образования». (январь)
3. «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования». (март)
4. Круглый стол «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе». (ноябрь)

5. Круглый стол «Дифференциация обучения с целью предоставления каждому обучающемуся возможности реализовать свои способности и наклонности» (январь )
6. Методическая неделя «Технология постановки и решения индивидуальных задач развития обучающихся средствами предмета». (январь)

Педагогическим коллективом школы был проделан огромный объем работ по подготовке обучающихся и учителей к проведению ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и другим предметам. Тринадцать учителей прошли курсовую подготовку, в рамках школы были проведены педсоветы, совещания при директоре, круглые столы. Также были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору в 11 классе в форме ЕГЭ, по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9 классе в форме ОГЭ. Большинство обучающихся 11 и 9 классов успешно справились с заданиями. Прделанная работа позволила преподавателям выявить пробелы в знаниях обучающихся и начать работу по их устранению.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы.

Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

В процессе учебного года неоднократно проводился смотр эстетического состояния школьных кабинетов.

Кроме того, был организован смотр дидактических и раздаточных материалов, накопленных учителями за время работы в школе, с предварительной работой по составлению паспорта кабинетов.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), через посещение семинаров, проводимых по линии РОО на базе других школ, семинаров учителей на базе нашей школы.

Аттестация педагогов школы на более высокие квалификационные категории также стимулирует учителей к совершенствованию педагогического мастерства.

## Анализ динамики профессионального роста учителей

### *Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы*

На 1 июня учебного года	Общее кол-во учителей	Кол-во учит. имеющих соответствие занимаемой должности	Кол-во учит. имеющих 1 кв. кат. в %	Кол-во учит. имеющих высшую кв. категорию	Кол-во учит. всего имеющих кат. в%
2021-2022	28	9	17	2	68%
2022-2023	26	10	14	2	62%
2023-2024	25	10	13	2	62%

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Из 25 учителей школы все объединены в предметные М/О, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи на 2022-2023 уч.год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

2021 – 2024 годах прошли курсовую систему повышения квалификации 23 учителя. Возросла активность учителей, их стремление к творчеству.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышение интереса обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Наряду с имеющимся положительным результатом в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- ещё низок уровень самоконтроля у обучающихся;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями;

#### **Анализ работы методического совета школы**

В школе действует методический совет (М/С). В него входят директор школы, заместители директора, председатели М/О, наиболее опытные учителя.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний М/С со следующей тематикой:

1. Анализ работы МС за 2023-2024 учебный год. Создание творческой группы контроля адаптации обучающихся 5 класса к обучению на второй ступени.
2. Организация школьных предметных олимпиад. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
3. Подготовка учителей и обучающихся к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ. Обеспечение готовности выполнять задания различного уровня сложности
4. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
5. Экспертная оценка методической работы школы за первое полугодие и за год. Подведение итогов аттестации.

В школе действуют 5 методических объединений учителей.

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Зорина Г.В.
2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Жигулина М.В.
3. МО учителей начальных классов – руководитель Семенихина Н. В.
4. МО классных руководителей – руководитель Алымова Е.С.
5. МО учителей физкультурно-трудового цикла – руководитель Мальцева Л.В.

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

#### **Методические темы:**

- М/О учителей естественно-математического цикла – «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла».
- М/О учителей гуманитарного цикла – «Формирование речевой и языковой компетенции на уроках предметов гуманитарного цикла».
- М/О учителей начальных классов «Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях адаптивного образовательного пространства».
- М/О классных руководителей «Организация краеведческой работы как средство воспитания гражданина».

- М/О физкультурно-трудового цикла «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс».
- МО учителей, работающих по адаптивным общеобразовательным программам «Формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования»

На заседаниях М/О обсуждались вопросы:

- 1) работа с образовательными стандартами второго поколения;
- 2) методы работы и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- 3) формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- 4) требования к оформлению письменных работ;
- 5) формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и вне школы;
- б) современные подходы к развитию речи школьников.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом была проведена методическая неделя «Технология постановки и решения индивидуальных задач развития обучающихся средствами предмета» (с 23 января по 27 января).

Был дан 21 открытый урок, примерно 53% учителей приняли активное участие в проведении методической недели. В течение учебного года прошли декады МО, в ходе которых были даны открытые уроки и мероприятия.

Таким образом, за год учителями было дано 48 открытых уроков, которые посетили 81% учителей. Взаимопосещения учителями открытых уроков положительно сказывается на пропаганде передового педагогического опыта.

Все учителя МО дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег по МО с последующим их обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### ***Основные цели посещения и контроля уроков:***

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к обучающимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителя и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада;

реферата и др., анализ возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике изученного материала, на который опирается новый, составления вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом на уроках мало уделяется внимания развитию у обучающихся:

- умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, самостоятельно подобранными примерами;
- умения составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя;
- умения самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем;
- умения осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении.

В основном уровень самостоятельной работы носит репродуктивный характер и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение внеклассных мероприятий по предмету. В 2023-2024 учебном году было проведено 11 мероприятий.

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

***Вывод: условия МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области позволяют качественно реализовывать образовательный процесс***

## VI. Востребованность выпускников.

### Сведения о выпускниках

П а р а м е т р ы	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.Количество учеников обучавшихся на конец учебного года.	122	119	114
1.1. В начальной школе	55	44	40
1.1. В основной школе.	51	68	64
1.2. В средней школе.	6	7	10
2. Отсев (в течение года)			
2.1. Из основной школы.	1	1	2
2.2. Из средней школы.	0	0	0
3. Количество учеников прибывших в школу в течении года.	6	7	3
4. Не получили аттестатов. Об основном образовании. О среднем образовании.	0 0	0 0	0 0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения.	2	2	2
5.1.В начальной школе	2	1	1
5.1. В основной школе.	0	0	1
5.2. В средней школе.	0	0	0
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца.			
6.1. В основной школе.	0	0	0
6.2. В средней школе.	0	0	0
7. Количество учеников, не трудоустроенных по окончании основной школы.	-	-	-
13. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс другой школы, выпускников основной школы	0	0	0

## Трудоустройство выпускников

	за 2021-2022 учебный год		за 2022-2023 учебный год		за 2023-2024 учебный год	
	кол-во обучающихся	% соотношение от количества выпускников	кол-во обучающихся	% соотношение от количества выпускников	кол-во обучающихся	% соотношение от количества выпускников
<b>Выпускники I уровня обучения (4класс)</b>						
Зачислены в 5 класс ОУ	10	100	12	100	9	100
<b>Выпускники II уровня обучения (9 класс)</b>						
Зачислены в 10 класс ОУ	3	25	8	70	1	8
Зачислены в НПО (лицей, училища)	0	0	0	0	0	0
СПО (техникумы, колледжи)	9	75	3	30	12	92
Работают	0	0	0	0	0	0
Не учатся и не работают	0	0	0	0	0	0
<b>Выпускники III уровня обучения (11 класс)</b>						
Государственный ВУЗ	0	0	2	50	2	100
Негосударственный ВУЗ	0	0	0	0	0	0
НПО (проф. лицей, училища)	0	0	0	0	0	0
СПО (техникумы, колледжи)	2	100	2	50	0	0
Работают	0	0	0	0	0	0
Не учатся и не работают	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** все обучающиеся МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» трудоустроены после окончания основной и средней школы.

## VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

### 7.1. Кадровое обеспечение МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области.

Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс в текущем учебном году.

Сведения о кадрах	<i>Общее кол-во</i>	<i>% от общего кол-ва педагогов</i>	<i>Кол-во основных работников</i>	<i>% от общего кол-ва педагогов</i>	<i>Кол-во совместителей</i>	<i>% от общего кол-ва педагогов</i>	<i>Кол-во педагогов работающих в классах с углублённым изучением предметов</i>	<i>% от общего кол-ва педагогов</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего:	26	100	26	100	0	0	11	39,3
Из них имеют:								
Среднее профессиональное образование (по профилю)	5	17,9	5	17,9	0	0	0	0
Высшее образован. (по профилю)	23	82,1	23	82,1	0	0	10	35,7
Другое образование	-	-	-	-	-	-	-	-
Без образования (средняя школа)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	26	100	26	100	0	0	11	100
Высшую кв. категорию	2	7,6	2	7,6	0	0	2	7,6
1-ю квалификационную категорию	13	53,9	14	53,9	0	0	10	38,5
не имеют квалификационной категории	10	38,5	10	38,5	0	0	2	7,6

Отсутствие специалистов по предметам: (указать название предмета, учебный год, срок, в течение которого предмет не изучался) - нет.

Предметы, которые ведут неспециалисты – нет.

Состав педагогических кадров, работающих в специальных (коррекционных) классах.

Сведения о кадрах	Общее кол-во педагогов	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во педагогов имеющих специальное дефектологическое образование	% от общего кол-ва педагогов	Кол-во педагогов прошедших специальную подготовку по профилю деятельности	% от общего кол-ва педагогов
Всего	10	33,3	2	6,4		-
Из них имеют:						
Среднее профессиональное образование (по профилю)	3	10	0	0		-
Высшее образование (по профилю)	7	23	2	6,7		-
Высшую квалиф. категорию	1	3,2	0	0		-
1-ю квалификационную категорию.	6	19,4	0	0		-
Не имеют квалификационной категории	3	10	2	6,7		-

Сведения о наличии специалистов (логопедов, психологов, дефектологов и др.) по проведению коррекционных занятий (указать должность и количество)

- логопед – 1
- психолог – 1

**7.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализации образовательной программы.**

Школьная библиотека в течение 2023 года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

**Цель работы библиотеки:** информационно-документальное обеспечение образовательного процесса школы и самообразования детей, педагогов и других категорий читателей.

**Задачи библиотеки:**

Формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации.

Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы.

Повышать уровень библиотечного и информационно - библиографического обслуживания школьников и педагогов.

#### **Краткая справка о библиотеке.**

Библиотека расположена на втором этаже школы.

Занимает отдельное помещение общей площадью – **18 м<sup>2</sup>**

Помещение школьной библиотеки не соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации работы в условиях ФГОС. В одном помещении на площади **18 м<sup>2</sup>** размещены абонемент открытого доступа, читальная зона на 4 посадочных места, фонд учебников. Нет отдельного помещения для хранения учебников.

Библиотека оснащена: 1 компьютер, подведена сеть Интернет.

Организует работу библиотеки один работник – заведующий библиотекой (1 ставка). Работник имеет высшее образование, Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса (МЭБИК), 2006г, экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». В 2020 году прошла профессиональную переподготовку ОГБУ ДПО «КИРО», «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», присвоена квалификация педагог-библиотекарь. В 2023 году ОГБУ ДПО «КИРО» курсы повышения квалификации «Библиотечная педагогика и библиотечное дело в образовательной организации». Общий стаж работы в данном учреждении – 8 лет, стаж работы в должности педагога-библиотекаря – 6 лет.

Библиотека работает с понедельника по пятницу с 8.00 ч. до 15.00 ч., выходные дни – суббота, воскресенье.

#### **Работа по организации книжного фонда и каталогов.**

Работа с учебниками: учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Средний процент обеспеченности учебниками за счёт школьного фонда 100%. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

*Движение фонда библиотеки в 2024 году*

<b>Фонд</b>	<b>На 01.01.2024г.</b>	<b>Поступило за 2024г.</b>	<b>Списано за 2024г.</b>	<b>На 31.12.2024г.</b>
<i>Учебники</i>	5649	557	0	6206
<i>Методическая литература</i>	170	0	0	170
<i>Справочная литература</i>	91	0	0	91
<i>Художественная литература</i>	2617	1	0	2618
<b>Всего</b>	<b>8527</b>	<b>558</b>	<b>0</b>	<b>9085</b>

Основные источники комплектования учебного фонда Федеральный бюджет.

***Обеспеченность обучающихся учебниками 100%.***

В течение года продолжалась работа по оформлению фонда: заменены буквенные разделители, названия разделов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в библиотеке: начальная школа отдельно от среднего и старшего звена. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников. Производится регулярный отбор учебников не соответствующих ФГОС и не вошедших в Федеральный перечень учебников. В 2023 году списание и утилизация учебников, методической, справочной и художественной литературы не проводились. Сделан заказ на новые учебники на 2023–2024 учебный год из Федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители МО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, заведующей библиотекой проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В течение года заведующей библиотекой организован ремонт учебников и художественной

литературы. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

### **Содержание и организация работы с читателями.**

Читательская активность учащихся осталась на прежнем уровне. Это объясняется тем, что мало художественной литературы современных авторов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно проходит в сентябре под названием «Новый читатель пожаловал к нам». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

#### ***Читатели библиотеки: 138***

учащихся начальной школы: 40

учащихся средней школы: 64

учащихся старшей школы: 10

педагогических работников: 23

других сотрудников школы: 3

<b><i>Показатели</i></b>	<b><i>2024г.</i></b>
Количество читателей библиотеки, ед.	138
Количество читателей-учащихся, ед.	114
Количество читателей-учителей, ед.	23
Количество посещений библиотеки, ед.	290
Количество проведенных мероприятий, ед.	11
Количество книговыдач	2467

### **Культурно-просветительская работа.**

По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей средней и старшей школы являются программные художественные произведения. Среди учителей начальной школы – художественная литература, рекомендованная учителем, а также особой популярностью пользуются детские энциклопедии.

С целью привлечения детей к чтению, в течение года, в библиотеке были организованы **выставки книг**, посвященные знаменательным датам и событиям, учитывая интересы школьников разных возрастных групп:

«Читателям о блокаде»,

«Россия – Родина моя!»,

Неделя детской книги «Читаете семья – читает страна»,

День книгодарения «Дарите книжи с любовью»

«Читающая семейка»,

«Писатели – юбиляры».

«Писатели – фронтовики».

Проведены **внеклассные мероприятия:**

«Месячник школьных библиотек»,

«80 лет снятия блокады Ленинграда»,

«Крым – иоя истоия»,

***Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ).***

## **VIII. Оценка материально-технической базы школы.**

### *Информационно – технологическое обеспечение.*

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	0
Персональный компьютер	1
Принтер	0
Копировальный аппарат	0
Факс	0
Телевизор	1
Ноутбук, моноблок	64
Проектор	8
МФУ	7
Интерактивная доска, интерактивная панель	4
DVD	0
Магнитола	0
Музыкальный центр	1
Головные радиосистемы	0
Радиомикрофон	3
Цифровое фортепиано	0
Видеокамера	0
Фотоаппарат	0
Цифровая фотокамера	1

### *Материально – техническая база ОУ.*

Здания

Тип здания	Типовое
Общая площадь	2195,2 м <sup>2</sup>
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	Нет

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

<i>Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</i>
<b>Программа начального общего образования</b>	
<p>Русский язык  Математика  Литературное чтение  Окружающий мир  Искусство  (ИЗО) Технология  Иностранный язык</p>	<p>Кабинеты начальных классов (6 ед.)  компьютер-1 ,  проектор мультимедийный- 1,  МФУ - 2 ,  телевизоры - 1,  доска интерактивная – 1,  диски с программами и учебными</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Спортивный зал  канат гимнастический,  козел гимнастический,  спортивный инвентарь:  мат гимнастический- 9,  сетка волейбольная,  кольцо б/б - 2,  мостик для прыжков - 2,  скамейка гимнастическая - 7,  стенка гимнастическая - 13,  обручи - 15,  мячи - 5,  мячи ф/б- 3.  Стадион  рукоход,  полоса препятствий,  яма для прыжков</p>

<i>Программа основного и среднего общего образования</i>	
Русский язык	Кабинеты русского язык (1 ед.)
Математика	Кабинеты математики (2ед.) набор прозрачных геометрических тел с сечением
Иностранный язык	Кабинеты иностранного языка (1 ед.)
Информатика	Кабинет информатики (1 ед) интерактивная панель, мультимедийный проектор - 1, компьютер -38, МФУ - 1, источник бесперебойного питания, сканер,
История	Кабинеты истории (1 ед.) диски с учебными фильмами
География	Кабинеты географии (1 ед.) модель Земли – 1, глобус физический - 9
Биология	Кабинет биологии компьютер, скелет человека, гербарий - 1, коллекции - 14, комплект микропрепаратов-17, комплекты таблиц-4, модели - 19, скелеты - 1, торс человека, электронный микроскоп, микроскопы – 6, микролабаратория – 5.
Физика	Кабинет физики ведро Архимеда, модель двигателя внутреннего сгорания, весы ученические с гирями – 4,

	<p>стакан отливной,  султаны электростатические,  динамометр лабораторный 5Н – 10,  наборы грузов по механике – 2,  набор дифракционной решетки – 2,  реостат лабораторный – 9,  амперметр лабораторный – 12,  вольтметр лабораторный – 12,  прибор для изучения закона Гей-Люссака.</p>
Химия	<p>Кабинет химии  учебно-лабораторное помещение с  необходимыми реактивами, плакатами  телевизор,  коллекция – 55,  модели молекул – 3.</p>
Музыка	<p>Кабинет музыки  музыкальный центр</p>
Изобразительное искусство	<p>Кабинет ИЗО</p>
Трудовое обучение	<p>Кабинет технологии  машина швейная – 1,  машина швейная ручная – 6,  утюг.</p>
Трудовое обучение	<p>Кабинет технологии  станок токарный по дереву – 4,  станок токарный по металлу – 2,  станок сверлильный – 2,  станок фрезерный – 2,  станок фуговальный,  верстак слесарный – 5,  верстак столярный – 4,  электроточило,  приборы для выжигания – 3,  тиски – 6,  верстак универсальный – 2,  станок заточной.</p>
Физическая культура	<p>Спортивный зал  канат гимнастический,</p>

	козел гимнастический, <i>спортивный инвентарь:</i> мат гимнастический- 9, сетка волейбольная, кольцо б/б - 2, мостик для прыжков - 2, скамейка гимнастическая - 7, стенка гимнастическая - 13, обручи - 15, мячи - 5, мячи ф/б- 3. <i>Стадион</i> рукоход, полоса препятствий, яма для прыжков
--	--

### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В случае необходимости могут быть предоставлены специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Обучение организовано по адаптированной программе, все обучающиеся обеспечены специальными учебниками.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети -инвалиды и обучающиеся с ОВЗ возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины педагогами дополнительно проводятся групповые и индивидуальное консультации.

Для детей с нарушениями речи функционирует логопедический кабинет. Проводятся индивидуальные и групповые занятия с психологом.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

### **Общая дидактическая роль средств обучения**

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно – аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники.

Мультимедиа технология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

### **Принципы использования средств обучения**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного

воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Развитие средств обучения в современной школе (средней общей и профессиональной) определяется общим развитием учебной техники. Появление интерактивных досок, компьютерной техники, новейших средств воспроизведения цифровых носителей, развитие сети Интернет в образовательных учреждениях сильно изменило и требования к разработке средств обучения. Подключение в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2007 годах общеобразовательных учреждений к сети Интернет потребовало ускорить пополнение образовательных интернет – ресурсов и актуализировать весь арсенал средств обучения. Одной из задач современной дидактики является использование потенциала средств доставки и учебной техники в использовании средств обучения.

### **Средства воспитания**

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание

образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

### **Общение как средство воспитания**

Роль общения как воспитательного средства в школе проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, обучающийся получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений.

Это очень эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени и успешной социализацией обучающихся. Общение – один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Особенно это относится к общению со сверстниками, в ходе которого ребенок проявляет свои интересы и, встречая понимание со стороны товарищей, укрепляется в своих склонностях, поэтому в школе уделяют огромное значение социализации учеников, развитию навыков коммуникативного общения через отработанную систему психологических тренингов, различных видов социального проектирования. Общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию, называют педагогическим общением. Его специфика в школьной системе воспитания проявляется в ярко выраженном воспитательном характере, поскольку оно в отличие от других видов общения (социального, психологического, бытового и др.) обязательно предусматривает решение педагогических задач. В зависимости от решаемых педагогических задач принято выделять следующие виды педагогического общения:

а) непосредственное, в форме прямых контактов воспитателя и воспитанника;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

Педагогическое общение – это не только общение воспитателя и воспитуемого, но и общение воспитанников

между собой. Общение со сверстниками – не только самостоятельная сфера жизнедеятельности личности, но и фактор, который пронизывает все остальные сферы, поскольку на его основе происходит обмен духовными ценностями в форме диалога школьника как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Именно этим определяется роль общения в воспитательном процессе школы. Эффективность педагогического общения в школе определяется тем, на какой стиль общения с учениками ориентируется учитель. Под стилем педагогического общения в школе понимают индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся. В нем находят выражение коммуникативные возможности педагога, сложившийся характер его взаимоотношений с воспитанниками; творческая индивидуальность педагога, особенности учащихся. В нашей школе главной особенностью стиля сотрудничества участников педагогического взаимодействия является демократия.

При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Для педагогов школы характерны активно-положительное отношение к обучающимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Таким учителям свойственны глубокое понимание школьника, целей и мотивов внешним показателям деятельности его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

### **Учение как средство воспитания**

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- а) выясняют условия совместного выполнения задания;
- б) организуют его взаимное обсуждение;
- в) фиксируют ход совместной работы;
- г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого;

- е) утверждают самооценки членов группы;
- ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей.

#### **Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по классу, школе;
- работа на пришкольном участке;
- летняя трудовая практика

#### **Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форм проведения разного рода игр организационно-деятельностных, соревновательных сюжетно-ролевых.

#### **Организация досуговой деятельности**

Для организации досуга в школе есть необходимая оргтехника, современная музыкальная аппаратура. Актовый зал отсутствует. Мероприятия проходят в холле на 1 этаже.

#### **Условия охраны здоровья обучающихся**

Медицинская комната МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Куркой области соответствует требованиям, предъявляемым к оказанию доврачебной помощи. У всех обучающихся имеется возможность получить медицинскую помощь.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

### **Оснащение медицинского и процедурного кабинетов**

Медицинские кабинеты расположены на первом этаже.

Оснащение медицинского кабинета:

1. весы напольные,
2. ростомер,
3. таблица для определения остроты зрения.
4. медицинские термометры,
5. измеритель АД,
6. шпатели (деревянные) одноразовые,
7. комнатный термометр,
8. медикаменты,
9. перевязочный материал,
10. кушетка,
11. стол письменный.
12. стулья,
13. медицинский шкаф для хранения медикаментов,
14. шкаф для хранения верхней и спец. одежды,
15. шкаф для хранения документации,
16. плантограф,
17. очки в пластиковой оправе,
18. динамометр,
19. спирометр.

Также в кабинете имеется уборочный инвентарь:

1. ведра для мытья пола, стен, обработки поверхностей,
2. ёмкости для хранения чистой ветоши, для сбора использованной ветоши,
3. моющие и дезинфицирующие средства,
4. ведро с пидалькой (класса А),
5. резиновые перчатки.

Процедурный кабинет оснащен следующим:

1. два столика для проведения прививок,
2. жгут резиновый,
3. моющие и дезинфицирующие средства,
4. термоконтейнер,
5. медицинский шкаф для хранения неотложной помощи,

6. ведро с пидалькой (класса Б),
7. лотки почкообразные,
8. облучатель бактерицидный
9. стерильные одноразовые перчатки,
10. пинцеты одноразовые.

Процедурный кабинет оснащен набором медикаментов для оказания неотложной медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, гипертермическом синдроме, при, остановке сердца, аптечка анти-СПИД.

### **План работы на месяц**

Ежегодно в начале учебного года составляется план работы медицинской сестры на год, а так же ежемесячный план, основываясь на приказ №822н от 05.11.13г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях».

Циклограмма работы на месяц:

1. обход по классам;
2. организация питания СП 2.4.5.2409-08 от 23.07.08г.
  - а) контроль состояния фактического питания.
  - б) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока,
  - в) составление меню,
  - г) бракераж готовой продукции,
  - д) ведение документации на пищеблоке;
3. ведение учетно – отчетной документации;
4. иммунопрофилактика приказ № 125н от 21.03.14г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпид. показаниям»
  - а) планирование и анализ вакцинопрофилактики,
  - б) оповещение родителей о вакцинации.
  - в) сбор согласий (отказов) на проведение прививок обучающимся,
  - г) контроль состояния здоровья обучающихся после вакцинации;
5. проведение сан. просвет работы, выпуск санбеллютня;
6. осмотр обучающихся на педикулез и кожные заболевания приказ №342 от 26.11.98г. «О дальнейшем усилении и совершенствовании мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»;
7. следить за санитарным состоянием школы;
8. вести амбулаторный прием обучающихся и сотрудников школы, запись в журнале приема амбулаторных больных (форма №074/у).

## **Выполнение функциональных обязанностей**

Рабочий день медицинской сестры начинается с выяснения количества отсутствующих, причину их неявки на занятия, проверки санитарного состояния классов, освещенности, проветривание.

Затем проводится осмотр работников кухни, если все здоровы допускаются к работе, результаты осмотра регистрируются в журналах здоровья и журналах гнойничковых заболеваний.

Медсестра совместно с шеф-поваром составляет ежедневное меню, присутствует при закладке продуктов, отбирает суточную пробу, которая хранится в холодильнике не менее 48 часов на отдельной полке, в специальном ящике под замком. Так же проводится С-витаминизацию 3-х блюд (аскорбиновая кислота в осенне — зимний период 50мг – 70 мг)(Рис.1).

Медсестра контролирует обеззараживание пищевых отходов и делает запись в журнале, проверяет поступившие сырые и скоропортящиеся продукты, следит за тем, чтобы на все продукты имелись сертификаты соответствия, удостоверения качества, чтобы не было продуктов с истекшим сроком годности.

### **Документация на пищеблоке**

На пищеблоке имеется следующая документация, которую я заполняю ежедневно:

1. журнал здоровья,
2. журнал гнойничковых заболеваний,
3. бракеражный журнал готовой продукции,
4. бракеражный журнал сырых и скоропортящихся продуктов,
5. журнал С-витаминизации,
6. журнал температурного режима холодильника,
7. журнал обеззараживания пищевых отходов,
8. журнал приготовления дез.растворов.

### **Медицинская документация**

1. медицинская карта школьника (форма 026),
2. журнал амбулаторного приема (форма 074),
3. журнал инфекционных заболеваний (форма 060),
4. журнал прививок (форма 064),
5. журнал осмотра детей на педикулез,
6. журнал уборки медицинского кабинета,
7. журнал уборки процедурного кабинета,
8. журнал приготовления дез.растворов,
9. журнал проведения сан.просвет работы,

10. журнал мед. отводов.

Ведётся амбулаторный прием обучающихся и сотрудников школы, в среднем 5-7 человек в день. Медсестра измеряет температуру тела, артериальное давление, оказывает первую медицинскую помощь, делает перевязки. По необходимости обучающиеся направляются в детскую поликлинику.

Медсестра контролирует своевременное прохождение медицинского осмотра работников школы.

### **Вакцинопрофилактика**

Ежемесячно организуется и проводится плановую вакцинацию обучающихся вместе с прививочной бригадой. В соответствии с календарем прививок проводится:

- ревакцинацию кори, краснухи, эпидемического паратифа (в 6 лет),
- вторую ревакцинацию против дифтерии, столбняка (АДС-М в 6-7 лет),
- ревакцинацию против туберкулеза (БЦЖ в 7 лет),
- третью ревакцинацию против дифтерии, столбняка (АДС-М), ревакцинацию против туберкулеза (БЦЖ), третью ревакцинацию против полиомиелита (в 14 лет),
- ежегодно провожу пробу реакции Манту (по медицинским показаниям 2 раза в год),
- ежегодно в осенне-зимний период прививаю обучающихся против гриппа.

Контролируются поствакцинальные реакции.

Прежде чем привить ребенка заранее оповещаются родители и только после их письменного согласия делается прививка. Перед проведением прививок в процедурном кабинете тщательно проводится генеральная уборка с использованием дезинфицирующих средств (в данном случае 0,1% раствор «Миродез»), оставляется на 60 минут, а затем смывается.

Врач, входящий в состав прививочной бригады, тщательно осматривает ребенка перед прививкой, собирает анамнез, проводит термометрию. Если ребенок здоров делается прививка в присутствии врача. Непосредственно перед инъекцией обрабатываются руки 6 кратным мытьем под проточной водой, затем 70% спиртом и надеваются стерильные одноразовые перчатки. Прежде чем открыть ампулу с вакциной проверяется еще раз название вакцины, срок годности, нет ли повреждений, прозрачность. Если все соответствует, то согласно инструкции открывается ампула и делается прививка. Ребенок при данной манипуляции находится в положении лежа или сидя. После выполнения прививки использованный шприц замачивается в 8%

растворе алламинола с экспозицией 60 минут. Затем шприц промывается под проточной водой, просушивается и складывается в специальный пакет. Данные о прививке заносятся в медицинскую карту школьника (ф. 026), журнал прививок (ф. 064), в картотеку (ф. 063).

### **Медицинский осмотр**

Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр обучающихся (на основании Приказа №1346н от 21.12.12г. «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в школе (Рис. 4).

Осмотр проводится в три этапа:

1. доврачебное обследование обучающихся (проводится мед.сестрой),
2. обследование врачом педиатром,
3. осмотр врачами специалистами.

Этап:

- 1) проводится анкетный тест – опрос родителей обучающихся 1-5 классов (при помощи педагогов),
- 2) проводится исследование остроты зрения,
- 3) остроты слуха,
- 4) измеряется рост, масса тела,
- 5) измеряется артериальное давление,
- 6) проводится оценку результатов скрининг-теста и отмечаются дети, нуждающиеся во врачебном осмотре,
- 7) определяется физическое развитие по центральным таблицам.

Данные заносятся в медицинскую карту школьника (ф. 026). Затем проводится 2 и 3 этапы медицинского осмотра. После завершения профилактического осмотра результаты заносятся в листок здоровья.

### **Санитарно-просветительская работа**

Большое внимание уделяю санитарно-просветительская работа просвет работе. Провожу беседы с обучающимися, родителями и учителями. Ежемесячно выпускаю санбюллетни на различные темы: «О вреде алкоголя и никотина», «Здоровый образ жизни», «Чтобы не было в школе травмы», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д. Совместно с учителем физической культуры проводим различные спортивные мероприятия, в которых дети с удовольствием принимают участие.

Ежегодно медсестра проходит обучение на базе ОБУЗ «Октябрьской центральной районной больницы» по проведению прививок, постановки пробы реакции Манту и БЦЖ.

## **Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям**

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Оснащены компьютерами: библиотека, кабинеты Центра "Точка роста", бухгалтерия, кабинеты администрации, психолога. Компьютерный парк школы содержит 53 компьютера. В предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МКОУ "Половневская средняя общеобразовательная школа" ООО "Ростелеком".

## **Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

МКОУ "Половневская средняя общеобразовательная школа" функционирует с 1927 года. Новое здание школы открылось в 1980 году. С момента ее открытия капитальных ремонтов не производилось. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, спортивного зала, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в кабинете информатики.

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе отсутствуют.

### ***Информатизация образовательного процесса (2022-2023 учебный год)***

#### **Показатели информатизации образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Количество компьютеров всего	64
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	58/2,1
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	1
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	64
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	8
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором, Кбит)	51200
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

***Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ)***

## IX. Результаты анализа показателей деятельности образовательного процесса школы.

Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/38,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку ОГЭ ГВЭ	- -
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике ОГЭ ГВЭ	- -
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку ЕГЭ ГВЭ	61 -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	

	11 класса по математике ЕГЭ (база) ЕГЭ (профиль)	- 50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/20%
1.19.1	Регионального уровня	9/7 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/88,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/88,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	3/11,7%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/67,9%
1.29.1	высшая	2/7,2%
1.29.2	первая	17/61,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	26/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,49 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	8880/72 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2195,2 кв.м

## Х. Общие выводы

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Условия МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

3. Содержание образования в МКОУ «Половневская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ).

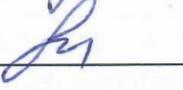
4. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

5. Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ).

6. В ОУ действует официальный сайт (Половневская СОШ (gosuslugi.ru)) что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании». Результаты самообследования ОУ размещены на официальном сайте ОУ.

Председатель рабочей  
группы

Члены рабочей группы

	Силакова Т.Л., заместитель директора по УВР
	Жеребцова Н.В., директор
	Горюшкина Е.С., заместитель директора по ВР
	Агаркова Е.А., учитель русского языка и литературы
	Богомазова Е.М., учитель начальных классов
	Ефремова Е.А, завхоз
	Ефремова О.Ю, библиотекарь