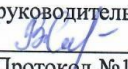


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято  
педагогическим советом  
МКОУ «Половнёвская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половнёвская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01 » сентября 2023г.

Директор  Н.В.Жеребцова

Согласовано:  
руководитель МО  
 В. И. Семенихина  
Протокол №1  
от "28" августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной язык (русский)»  
4 класс**

Составила:  
Реутова Татьяна Алексеевна  
учитель начальных классов

**Д. Митрофанова 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); на основе Примерных программ начального общего образования М.: Просвещение, 2011; на основе авторской программы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4. – М.: Просвещение, 2014г.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).***

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

### ***Раздел 2. Язык в действии (10 ч)***

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, –бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах.

Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### ***Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)***

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

### **Личностные результаты**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения,

формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский язык) станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка.

***Выпускник на уровне начального общего образования:***

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса;
- научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник научится:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»*****Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»*****Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте.

**Раздел «Морфология»**

***Выпускник научится:*** - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- распознавать грамматические признаки слов;

**Раздел «Синтаксис»**

***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык», из расчёта 1 учебный час в неделю.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч
2	Язык в действии	6 ч
3	Секреты речи и текста	12 ч
4	Повторение	2 ч
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>



**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Родной язык (русский)»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Воспитатель ный компонент</b>	<b>Дата</b>
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1		07.09
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	День отца в Курской области.	14.09
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		21.09
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	1		28.09
5	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	Беседа по БДД	05.10
6	Красна сказка складом, а песня – ладом	1		12.10
7	Красна сказка складом, а песня – ладом	1		19.10
8	Красное словцо не ложь	1		26.10
9	Красное словцо не ложь	1	Инструктаж перед осенними каникулами (ПДД,ТБ)	09.11
10	Красное словцо не ложь	1		16.11
11	Язык языку весть подаёт	1	Классный час «Наш дружный класс»	23.11
12	Язык языку весть подаёт	1	Классный час «Родник жизни» Ко Дню матери.	30.11
13	Язык языку весть подаёт	1		07.12
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1		14.12
15	Трудно ли образовывать	1		21.12

	формы глагола?			
16	Трудно ли образовывать формы глагола? Проверочная работа.	1	Классный час «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть»	28.12
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		11.01
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Классный час «Так просто делать добрые дела»	18.01
19	Как и когда появились знаки препинания?	1		25.01
20	<b>Мини-сочинение</b> «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		01.02
21	Задаём вопросы в диалоге	1	Викторина «Угадай профессию»	08.02
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		15.02
23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		22.02
24	Учимся составлять план текста	1		29.02
25	Учимся составлять план текста	1	Классный час «В честь прекрасных дам»	07.03
26	Учимся пересказывать текст	1	Классный час «Как уберечь себя от вредных привычек»	14.03
27	Учимся пересказывать текст Проверочная работа.	1		21.03
28	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		04.04

29	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		11.04
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Конкурс рисунков «Защитим родную планету»	18.04
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		25.04
32	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	Классный час «День Победы»	02.05
33	Проверочная работа.	1		16.05
34	Обобщающий урок	1	Классный час «Безопасное поведение во время летних каникул»	23.05