


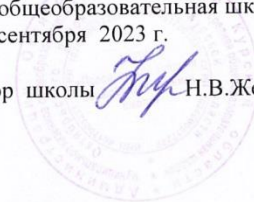
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
педагогическим советом
МКОУ «Половневская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано
руководитель МО
 В.И.Семенихина
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская
средняя общеобразовательная школа»
от «01» сентября 2023 г.

Директор школы  Н.В.Жеребцова



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения)
1-4 классы**

2023 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
педагогическим советом
МКОУ «Половневская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская
средняя общеобразовательная школа»
от «01» сентября 2023 г.

Директор школы Н.В.Жеребцова

Согласовано
руководитель МО
_____ В.И.Семенихина
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения)
1-4 классы**

2023 год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека"

1. Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. Содержание учебного предмета "Мир природы и человека"

2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

1. Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4. Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»

4.1 Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 класс

№ п/п	Наименование темы		Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Неживая природа		8	1- 6
2	Сезонные изменения в природе		18	1- 6
3	Живая природа (40 ч)	Растения	11	1- 6
4		Животные	11	1- 6
5		Человек	18	1- 6
	ИТОГО		66	

4.2 Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» 2 класс

№ п/п	Наименование темы		Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Сезонные изменения в природе		25	1- 6
2	Неживая природа		9	1- 6
3	Живая природа (44 ч)	Растения	15	1- 6
4		Животные	11	1- 6
5		Человек	18	1- 6
	ИТОГО		68	

4.3 Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» 3 класс

№ п/п	Наименование темы		Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Сезонные изменения в природе		22	1- 6
2	Неживая природа		8	1- 6
3	Живая природа (38 ч)	Растения	16	1- 6
4		Животные	13	1- 6
5		Человек	9	1- 6
	ИТОГО		68	

4.4 Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека» 4 класс

№ п/п	Наименование темы		Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Сезонные изменения в природе		17	1- 6
2	Неживая природа		9	1- 6
3	Живая природа (42 ч)	Растения	11	1- 6
4		Животные	14	1- 6
5		Человек	10	1- 6
6	Безопасное поведение		7	1- 6
	ИТОГО		68	

Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс 2023- 2024 учебный год, 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов. Темы уроков	Кол – во часов	Домашнее задание	Дата
1	Неживая природа	1	стр. 48	01.09.2023
2	Почва – верхний слой земли. Значение почвы	1	стр. 49	07.09.2023
3	Состав почвы.	1	стр. 50	08.09.2023
4	Обработка почвы. Инструменты для обработки почвы	1	стр. 51	14.09.2023
5	Песок. Глина. Камни	1	стр. 52-56	15.09.2023
6	Рельеф. Горы, холмы	1	стр. 56-57	21.09.2023
7	Рельеф. Равнины, овраги	1	стр. 57-59	22.09.2023
8	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень	1	стр. 3-4	28.09.2023
9	Признаки осени	1	стр. 5	29.09.2023
10	Растения осенью	1	стр. 6-7	05.10.2023
11	Сравнение растений летом и осенью	1	стр. 8-9	06.10.2023
12	Животные осенью: насекомые, рыбы	1	стр. 10-11	12.10.2023
13	Дикие и домашние животные осенью	1	стр. 12-13	13.10.2023
14	Труд людей осенью. Садовые инструменты	1	стр. 13-14	19.10.2023
15	Живая природа. Растения Огород. Разнообразие растений огорода	1	стр. 4-5 ч.2	20.10.2023
16	Выращивание овощей. Теплицы	1	стр. 6-7	26.10.2023
17	Лес	1	стр. 7-8	27.10.2023
18	Сад. Многолетние и однолетние растения	1	стр. 8-9	09.11.2023
19	Сходства и различия деревьев сада и леса	1	стр. 10	10.11.2023
20	Сходства и различия кустарников сада и леса	1	стр. 11-12	16.11.2023
21	Цветы леса и сада. Выращивание цветов. Инструменты для работы в саду	1	стр. 12-13	17.11.2023
22	Растения культурные и дикорастущие	1	стр. 14-16	23.11.2023
23	Сорта культурных растений	1	стр. 16-17	24.11.2023
24	Лекарственные растения	1	стр. 18-19	30.11.2023
25	Красная книга	1	стр. 20-21	01.12.2023
26	Парки	1	стр. 22	07.12.2023
27	Растения поля	1	стр. 23-24	08.12.2023
28	Поля в разные времена года	1	стр. 24-26	14.12.2023
29	Части растений поля	1	стр. 27-28	15.12.2023
30	Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима	1	стр. 15 ч.1	21.12.2023
31	Признаки зимы	1	стр. 16	22.12.2023
32	Растения зимой	1	стр. 17-18	28.12.2023
33	Животные зимой	1	стр. 19-20	29.12.2023
34	Труд людей зимой	1	стр. 20-21	11.01.2024

35	Живая природа. Животные Домашние животные	1	стр. 30 ч.2	12.01.2024
36	Забота человека о домашних животных	1	стр. 31	18.01.2024
37	Домашнее животное – лошадь	1	стр. 32	19.01.2024
38	Домашнее животное - корова	1	стр. 33	25.01.2024
39	Домашние животные – свиньи и овцы	1	стр. 34	36.01.2024
40	Птицы. Части тела птиц. Певчие и хищные птицы	1	стр. 35	01.02.2024
41	Птицы – защитники растений	1	стр. 36-37	02.02.2024
42	Водоплавающие птицы	1	стр. 38	08.02.2024
43	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	1	стр. 39-41	09.02.2024
44	Домашние птицы: утки и гуси	1	стр. 41-43	15.02.2024
45	Сходство и различие диких и домашних птиц	1	стр. 43	16.02.2024
46	Куры	1	стр. 44-45	22.02.2024
47	Человек. Мозг человека	1	стр. 50-51 ч.2	29.02.2024
48	Деятельность мозга. Профилактика травм головного мозга	1	стр. 52-53	01.03.2024
49	Режим дня. Часы	1	стр. 55-57	07.03.2024
50	Охрана природы	1	стр. 59	14.03.2024
51	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1	стр. 60-63	15.03.2024
52	Заповедники, лесничества, зоопарки	1	стр. 64-68	21.03.2024
53	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна	1	стр. 22 ч.1	22.03.2024
54	Признаки весны	1	стр. 23	04.04.2024
55	Растения весной	1	стр. 24-27	05.04.2024
56	Животные весной	1	стр. 28-30	11.04.2024
57	Труд людей весной	1	стр. 31-32	12.04.2024
58	Насекомые	1	стр. 45-46 ч.2	18.04.2024
59	Пчёлы	1	стр. 46-48	19.04.2024
60	Насекомые - вредители	1	стр. 49	25.04.2024
61	Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето	1	стр. 33	26.04.2024
62	Признаки лета	1	стр. 34	02.05.2024
63	Растения летом	1	стр. 36-39	03.05.2024
64	Животные летом	1	стр. 39-42	16.05.2024
65	Труд людей летом	1	стр. 43-44	17.05.2024
66	Безопасное поведение Правила поведения дома и в школе	1	стр. 69-72	23.05.2024
67	Правила дорожного движения	1	стр. 72-75	24.05.2024
68	Транспорт. Мы пассажиры	1	без задания	