


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано  
руководитель МО  
 В.И.Семенихина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023 г.

Директор школы  Н.В.Жеребцова



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальные нарушения)  
1-4 классы**

2023 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023 г.

Директор школы                      Н.В.Жеребцова

Согласовано  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ В.И.Семенихина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальные нарушения)  
1-4 классы**

**2023 год**

# **Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика"**

## **1. Пояснительная записка**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

## **2. Содержание учебного предмета "Речевая практика"**

2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я..." .

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"**

### **1. Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### **2. Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **4. Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»**

### **4.1. Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>
1	Давайте знакомиться	4	1- 6
2	Знакомство во дворе	4	1- 6
3	«Теремок»	3	1- 6
4	Знакомство в гостях	4	1- 6
5	«Репка»	3	1- 6
6	Покупка школьных принадлежностей	4	1- 6

7	В магазине игрушек	4	1- 6
8	Готовимся к празднику	3	1- 6
9	Новогодние чудеса	3	1- 6
10	Зимняя прогулка	4	1- 6
11	«Надо, надо умываться...»	3	1- 6
12	Помощники	4	1- 6
13	«Петушок и бобовое зёрнышко	4	1- 6
14	Весенние праздники	3	1- 6
15	«Заячья избушка»	4	1- 6
16	«Спокойной ночи!»	4	1- 6
17	«Доброе утро!»	3	1- 6
18	День Победы	4	1- 6

#### 4.2. Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Добро пожаловать!	4	1- 6
2	Истории о лете	4	1- 6
3	«Три поросёнка»	3	1- 6
4	Расскажи мне о школе	4	1- 6
5	Вспоминаем любимые сказки	3	1- 6
6	Алло! Алло!	4	1- 6
7	С Днём рождения!	4	1- 6
8	Новогодняя сказка	3	1- 6
9	Новогодний карнавал	3	1- 6
10	Дежурство	4	1- 6
11	У меня есть щенок!	4	1- 6
12	Пошли в столовую!	4	1- 6
13	«Красная Шапочка»	4	1- 6
14	Я поздравляю тебя!	4	1- 6
15	Я записался в кружок!	4	1- 6
16	Вспоминаем любимые сказки	4	1- 6
17	Скоро лето!	4	1- 6
18	Поклонимся памяти Героев	4	1- 6

#### 4.3. Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Снова в школу!	4	1- 6
2	Мы собрались поиграть	4	1- 6
3	В библиотеке	4	1- 6
4	На приёме у врача	3	1- 6
5	«Лисичка со скалочкой»	3	1- 6



6	Сказки про Машу	4	1- 6
7	Отправляюсь в магазин	4	1- 6
8	Телефонный разговор	4	1- 6
9	Новогодние поздравления	2	1- 6
10	Я — зритель	4	1- 6
11	Какая сегодня погода?	4	1- 6
12	«Снегурочка»	4	1- 6
13	Весенние поздравления	4	1- 6
14	Готовим подарок к празднику	4	1- 6
15	Весёлый праздник	4	1- 6
16	Учимся понимать животных	4	1- 6
17	Поздравляем с Днём Победы!	4	1- 6
18	Узнай меня!	4	1- 6

#### 4.4. Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Я дома. Делимся новостями	8	1- 6
2	Я дома. Я выбираю книгу	6	1- 6
5	Играем в сказку. «Петушок — Золотой гребешок»	6	1- 6
6	Мы писатели. Сочиняем сказку	6	1- 6
7	Я дома. У телевизора	6	1- 6
10	Я за порогом дома. Знаки-помощники	6	1- 6
11	В мире природы. В гостях у леса	6	1- 6
12	Я и мои товарищи. Задушевный разговор	6	1- 6
13	Я за порогом дома. Приглашение	6	1- 6
14	Я за порогом дома. Поздравляю!	6	1- 6
17	Безопасное поведение	6	1- 6

#### Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 5. Календарно - тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 4 класс 2023- 2024 учебный год 4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов. Темы уроков	Кол – во часов	Домашнее задание	Дата
1	Правила поведения в школе	1	памятка	06.09.2023
2	<b>Я дома.</b> Делимся новостями.	1	стр. 5	07.09.2023
3	Делимся новостями. Урок 1	1	стр. 6-7	13.09.2023
4	Делимся новостями. Урок 2	1	стр. 8	14.09.2023
5	Делимся новостями. Урок 3	1	стр. 9	20.09.2023
6	Делимся новостями. Рисунки на тему «Прошлым летом»	1	рассказать о своём рисунке	21.09.2023
7	Делимся новостями. Обобщение	1	стр. 5-9	27.09.2023
8	<b>Я дома.</b> Я выбираю книгу.	1	стр. 11	28.09.2023
9	Я выбираю книгу. Урок 1	1	стр. 12-13	04.10.2023
10	Я выбираю книгу. Урок 2	1	стр. 14-15	05.10.2023
11	Я выбираю книгу. Урок 3	1	рассказать о книге	11.10.2023
12	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку	1	рассказать об экскурсии	12.10.2023
13	Я выбираю книгу. Обобщение	1	стр. 11-15	18.10.2023
14	<b>Играем в сказку.</b> Петушок – Золотой гребешок	1	стр. 17	19.10.2023
15	Петушок – Золотой гребешок. Урок 1	1	стр. 18-19	25.10.2023
16	Петушок – Золотой гребешок. Урок 2	1	стр. 20-21	26.10.2023
17	Петушок – Золотой гребешок. Урок 3	1	стр. 20-21	08.11.2023
18	Делимся новостями. Как я провёл осенние каникулы	1	рисунок	09.11.2023

19	Петушок – Золотой гребешок. Театрализованное представление сказки	1	нарисовать иллюстрацию к сказке	15.11.2023
20	Петушок – Золотой гребешок. Обобщение	1	стр. 17-21	16.11.2023
21	<b>Мы – писатели.</b> Сочиняем сказку.	1	стр. 23	22.11.2023
22	Сочиняем сказку. Урок 1	1	стр. 24-25	23.11.2023
21	Сочиняем сказку. Урок 2	1	стр. 26	29.11.2023
24	Сочиняем сказку. Урок 3	1	стр. 27	30.11.2023
25	Сочиняем сказку. Запись сказки	1	закончить сказку	06.12.2023
26	Сочиняем сказку. Обобщение	1	стр. 23-27	07.12.2023
27	<b>Я дома.</b> У телевизора.	1	стр. 29	13.12.2023
28	У телевизора. Урок 1	1	стр. 30-31	14.12.2023
29	У телевизора. Урок 2	1	стр. 32	20.12.2023
30	У телевизора. Урок 3	1	стр. 33	21.12.2023
31	У телевизора. Составление телевизионной программы	1	составить программу	27.12.2023
32	У телевизора. Обобщение	1	стр. 29-33	28.12.2023
33	Новогодний праздник. Подготовка стихотворений	1	выучить стихотворение	<b>10.01.2024</b>
34	Делимся новостями. Как я провёл зимние каникулы	1	рассказ	11.01.2024
35	<b>Я за порогом дома.</b> Знаки-помощники.	1	стр. 35	17.01.2024
36	Знаки-помощники. Урок 1	1	стр. 36-37	18.01.2024
37	Знаки-помощники. Урок 2	1	стр. 38	24.01.2024
38	Знаки-помощники. Урок 3	1	стр. 39	25.01.2024
39	Знаки-помощники. Урок – экскурсия	1	рассказать об экскурсии	31.01.2024
40	Знаки-помощники. Обобщение	1	стр. 35-39	01.02.2024
41	<b>Я в мире природы.</b> В гостях у леса.	1	стр. 41	07.02.2024
42	В гостях у леса. Урок 1	1	стр. 42-43	08.02.2024
43	В гостях у леса. Урок 2	1	стр. 44	14.02.2024
44	В гостях у леса. Урок 3	1	стр. 45	15.02.2024
45	В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	«Правила вежливого поведения в лесу»	21.02.2024
46	В гостях у леса. Обобщение	1	стр. 41-45	22.02.2024
47	<b>Я и мои товарищи.</b> Задумчивый разговор.	1	стр. 47	28.02.2024
48	Задумчивый разговор. Урок 1	1	стр. 48-49	29.02.2024
49	Задумчивый разговор. Урок 2	1	стр. 50	06.03.2024
50	Задумчивый разговор. Урок 3	1	стр. 51	07.03.2024
51	Задумчивый разговор. Слушание рассказов В. Осеевой	1	пересказать	13.03.2024
52	Делимся новостями. Как я провёл весенние каникулы	1	рассказать о своих каникулах	14.03.2024
53	Задумчивый разговор. Обобщение	1	стр. 47-51	20.03.2024
54	<b>Я за порогом дома.</b> Приглашение	1	стр. 53	21.03.2024
55	Приглашение. Урок 1	1	стр. 54	<b>03.04.2024</b>
56	Приглашение. Урок 2	1	стр. 55	04.04.2024
57	Приглашение. Урок 3	1	стр. 56	10.04.2024
58	Приглашение. Составление приглашений, подготовка открыток для приглашения	1	стр. 57	11.04.2024
59	Приглашение. Обобщение	1	стр. 53-57	17.04.2024
60	<b>Я за порогом дома.</b> Поздравляю!	1	стр. 59	18.04.2024

63	Поздравляю! Урок 1	1	стр. 60	24.04.2024
62	Поздравляю! Урок 2	1	стр. 61	25.04.2024
63	Поздравляю! Урок 3	1	стр. 62	02.05.2024
64	Поздравляю! Подготовка поздравительных открыток	1	стр. 63	08.05.2024
65	Поздравляю! Обобщение	1	стр. 59-63	15.05.2024
66	Безопасное поведение	1	рассказать	16.05.2024
67	Правила дорожного движения	1	памятка	22.05.2024
68	Повторение	1	без задания	23.05.2024