

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
педагогическим советом/
МКОУ «Половневская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Согласовано
руководитель МО
Г. В. Зорина
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Утверждено и введено в действие
приказом по МКОУ «Половневская
средняя общеобразовательная школа»
№ 1/11 от «01» 09 2023 г.

Директор школы Н.В. Жеребцова



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (интеллектуальные
нарушения)
8 класс**

Составила:

учитель Т.В. Ившина

2023 -2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана и адаптирована для учащихся 8 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Категория учащихся 8 класса относится к первому варианту специального стандарта. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования учащихся с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Основная цель обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- ✓ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика в школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции психических процессов.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять

математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение

умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

1.1. Цели и задачи.

Цель изучения курса математики: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 8 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Распределение математического материала в программе представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, материал дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов. Для снижения объема запоминаемой информации обучающимися используются схемы, памятки, таблицы и алгоритмы. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Геометрический материал изучается отдельными блоками. Это дает возможность систематически изложить геометрический материал и помочь учащимся получить целостное представление о нем. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки обучающихся к жизни для каждого года обучения разработаны практические упражнения, предусмотрено использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки

арифметических действий (использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование устных и письменных вычислений).

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости. В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя,

В основу реализации рабочей программы положены деятельностный и дифференцированный подходы. Используются следующие педагогические технологии: технология уровневой дифференциации; здоровьесберегающая технология; информационно-коммуникативные технологии. Основными направлениями коррекционной работы являются: коррекция устойчивости, переключаемости и распределения внимания; коррекция зрительной и вербальной памяти; коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция пространственных представлений и ориентации; обогащение словаря математической терминологией; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция мышц мелкой моторики; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Образовательный процесс организован в форме классно - урочной системы. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального опроса обучающихся, текущих *контрольных и тестовых работ*.

Знания и умения оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5 - балльной шкале.

1.2. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Основная литература

Учебник «Математика» для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. В.В.ЭК Москва «Просвещение», 2020г.

Дополнительная литература

для учителя:

1. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Издательство «Просвещение», 2010.
3. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия)». 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А. Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Степурина С.Е. Математика. 5 – 9 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.:Просвещение, 1983.
6. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017г

для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 г
2. Савин А.П. Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П. Савин, В.В.Станцо, А.Ю. Котова. - М.: АСТ, 2008.
3. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия)». 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А. Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Электронные ресурсы

1. сервис LearninigApps для создания дидактических материалов.
2. Социальный Формирование знаний и умений у учащихся специальной коррекционной школы VIII вида: учебное пособие http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62556
3. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида // Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.:Просвещение, 1999 http://www.pedlib.ru/Books/4/0351/4_0351-1.shtml
4. <http://www.math-on-line.com> - Занимательная математика – школьникам.
5. <http://www.uic.ssu.samara.ru> Путеводитель «В мире науки» для школьников.
6. <http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех.
7. <http://mathematic.su/about.html>, <http://school-collection.edu.ru>.

1.3. Технологии обучения.

Программа предусматривает проведение урока с использованием фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися. В ходе прохождения программы, учащийся посещает урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). Особое место в овладении данным предметом отводится индивидуальной работе.

Основные методы обучения:

- ✓ словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- ✓ наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод);
- ✓ практические методы (предметно-практическая деятельность, вычерчивание геометрических фигур и т.д.).

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- ✓ Урок (проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, домашние задания).
- ✓ Технологии активных форм и методов: игровые технологии, работа в парах и группах.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности (В. Ф. Базарного), психолого-педагогические приёмы здоровьесбережения.
- ✓ Авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В. В. Воронковой, С. Д. Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И. Я. Якиманской.
- ✓ Технология коррекционно-развивающего обучения.
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии.

2. Содержание учебного предмета

1. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

3. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

4. Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

6. Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S . Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

7. Практические упражнения

- 1) Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.
- 2) Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.
- 3) Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.
- 4) Сравнение скорости движения разных транспортных средств. Расчет расстояния при заданном времени и скорости.
- 5) Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.
- 6) Затраты на праздничный стол.

3. Планируемые предметные результаты освоения

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

- 1) Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Предметные результаты:

- ✓ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- ✓ умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- ✓ умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- ✓ умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- ✓ развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- ✓ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- ✓ усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- ✓ умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;
- ✓ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень (минимальный):

- ✓ счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- ✓ знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- ✓ знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

2 уровень (достаточный):

- ✓ счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- ✓ нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ умение находить среднее арифметическое чисел;
- ✓ выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- ✓ знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- ✓ умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; — знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; — умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Базовые учебные действия:

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной

деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

- ✓ Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- ✓ Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
- ✓ Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- ✓ Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
- ✓ Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
- ✓ Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
- ✓ Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
- ✓ Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- ✓ Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
- ✓ Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
- ✓ Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
- ✓ Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- ✓ Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
- ✓ Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- ✓ Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
- ✓ Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
- ✓ Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Познавательные учебные действия:

- ✓ Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
- ✓ Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.
- ✓ Высказываться в устной форме.
- ✓ Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- ✓ Понимать записи с использованием математической символики.
- ✓ Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
- ✓ Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.
- ✓ Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.
- ✓ Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик класс, учитель – класс).
- ✓ Обращаться за помощью и принимать помощь.
- ✓ Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- ✓ Слушать указания и инструкции учителя.
- ✓ Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- ✓ Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
- ✓ Принимать участие в диалоге.
- ✓ Говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая других.
- ✓ Слушать собеседника и понимать речь других.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
Нумерация (6 часов)			
1.	Целые и дробные числа. Сравнение, чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1	2, 4-6
2.	Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1	1,8
3.	Геометрические фигуры. Градус (n°). Градусное измерение углов.	1	1, 3, 5-8
4.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. Кратное и разностное сравнение чисел	1	2, 8
5.	Округление многозначных чисел до заданного разряда КМС	1	1,2,8
6.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	1-3,5,6
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (9 часов)			
7.	Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	1	1,5,7
8.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	2,4,6,7
9.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	1,2,8
10.	Транспортир. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	1,2,8
11.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	1,4,6,7
12.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	2,5,6
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	1,5,7
14.	Контрольная работа: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи»	1	2, 4-6
15.	Работа над ошибками. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	1,8
Обыкновенные дроби (12 часов)			
16.	Сокращение дробей	1	1,2,8
17.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	1,2,8
18.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	1-3,5,6
19.	Геометрические тела: куб, брус	1	1,5,7
20.	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния	1	2,4,6,7
21.	Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями. Приведение к общему знаменателю.	1	1,2,8
22.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	2, 4-6
23.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	1,8
24.	Контрольная работа за 1 четверть: «Арифметические действия дробями»	1	1, 3, 5-8
25.	Работа над ошибками. Решение составных арифметических задач на нахождение части числа.	1	2, 8
26.	Построение геометрических фигур по заданным параметрам.	1	1-3,5,6
27.	Нахождение числа по одной его доле	1	1,5,7
Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин (9 часов)			
28.	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	1	1,2,8
29.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	1,2,8

	площади. Решение задач на нахождение площади.		
30.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	1-3,5,6
31.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	1,5,7
32.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей.	1	2,4,6,7
33.	Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Составление и решение задач на вычисление мер времени.	1	1,2,8
34.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	2, 4-6
35.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»	1	1,8
36.	Работа над ошибками. Построение и измерение углов, их сумма. Построения прямоугольника, вычисление периметра и площади.	1	1, 3, 5-8
Обыкновенные и десятичные дроби (15 часов)			
37.	Преобразование обыкновенных дробей	1	1-3,5,6
38.	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	1,5,7
39.	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	2,5,6
40.	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1	1,5,7
41.	Умножение смешанных чисел на целое число	1	1,2,8
42.	Деление смешанных чисел на целое число	1	1,2,8
43.	Решение задач на нахождение площади	1	1-3,5,6
44.	Контрольная работа: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	1	1,5,7
45.	Работа над ошибками. Построение симметричных фигур.	1	2,4,6,7
46.	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	1	1,2,8
47.	Преобразование десятичных дробей в целые числа. Решение задач на нахождение скорости, времени	1	2, 4-6
48.	Контрольная работа за II четверть: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в виде дробей»	1	1,8
49.	Работа над ошибками. Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1	1, 3, 5-8
50.	Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними.	1	2, 8
51.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность. Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	1	1-3,5,6
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (17 часов)			
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей.	1	1,2,8
53.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	1,2,8
54.	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии.	1	1-3,5,6
55.	Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	1,5,7
56.	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии.	1	2,4,6,7
57.	Умножение и деление десятичных чисел на 10,100,1000; целых и дробных чисел на однозначное число.	1	1,2,8
58.	Нахождение дроби от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	2, 4-6
59.	Построение равнобедренных треугольников по стороне и	1	1,8

	углам, прилежащим к ней.		
60.	Решение задач на нахождение стоимости, скорости, расстояния	1	1, 3, 5-8
61.	Составление и решение задач по таблицам	1	2, 8
62.	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число	1	1-3,5,6
63.	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней.	1	1,5,7
64.	Составление и решение задач на нахождение стоимости	1	1,2,8
65.	Решение задач на нахождение части числа.	1	1,2,8
66.	Все действия с числами, полученными при измерении.	1	1-3,5,6
67.	Контрольная работа: «Решение задач»	1	1,5,7
68.	Работа над ошибками.	1	2,4,6,7
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (13 часов)			
69.	Меры измерения площадей.	1	2, 4-6
70.	Замена крупных мер площади мелкими. Замена мелких мер площади крупными.	1	1,8
71.	Все действия с числами, полученными при измерении площади.	1	1, 3, 5-8
72.	Вычисление площади и периметра прямоугольников.	1	2, 8
73.	Решение задач на нахождение площади.	1	1-3,5,6
74.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число. Длина окружности.	1	1,5,7
75.	Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей.	1	1,2,8
76.	Площадь круга	1	1,2,8
77.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1	1-3,5,6
78.	Контрольная работа за III четверть: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.»	1	1,5,7
79.	Работа над ошибками. Длина окружности. Площадь круга	1	2,4,6,7
80.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади.	1	1,2,8
81.	Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.	1	2, 4-6
Арифметические действия, с целыми и дробными числами (21 час)			
82.	Разрядная таблица. Сравнение чисел.	1	1, 3, 5-8
83.	Решение задач на разностное сравнение	1	2, 8
84.	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	1-3,5,6
85.	Сложение, вычитание и сравнение целых и дробных чисел	1	1,5,7
86.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. Решение задач на нахождение массы	1	1,2,8
87.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	1,2,8
88.	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	1-3,5,6
89.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение задач на нахождение части числа.	1	1,5,7
90.	Деление многозначных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей.	1	2,4,6,7
91.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Все действия с целыми и дробными числами.	1	1,2,8
92.	Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	2, 4-6
93.	Длина окружности $C = 2 \pi R$. Решение задач.	1	1,8
94.	Решение задач на нахождение скорости, времени. Деление многозначных чисел на двузначное число. Все действия с целыми и дробными числами.	1	1, 3, 5-8
95.	Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности. Площадь круга $S = \pi R^2$.	1	2, 8
96.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на	1	1-3,5,6

	двузначное Число. Нахождение неизвестного числа. Все действия с целыми и дробными числами.		
97.	Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин»	1	1,5,7
98.	Площадь круга $S = \pi R^2$. Решение задач на вычисление площади круга.	1	2, 4-6
99.	Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси.	1	1,8
100.	Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях. Все действия с целыми и дробными числами	1	1, 3, 5-8
101.	Решение задач на нахождение долей от числа.	1	2, 8
102.	Центральная симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	1	1-3,5,6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Дата	Домашнее задание
Раздел 1. Нумерация					
1.	Целые и дробные числа. Сравнение, чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1	День памяти жертв Беслана	01.09.23	№16(1), 17(1)
2.	Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1		04.09.23	№35,37,50
3.	Геометрические фигуры. Градус (°). Градусное измерение углов.	1	День окончания 2 Мировой войны	05.09.23	№149,151
4.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. Кратное и разностное сравнение чисел	1		08.09.23	№47,49,78(1ст)
5.	Округление многозначных чисел до заданного разряда КМС	1		11.09.23	№65,67
6.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		12.09.23	№73,78(2ст)
Раздел 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей					
7.	Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	1	Международный день Мира	15.09.23	№149
8.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		18.09.23	№94,95(1ст)
9.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Жень вежливых людей	19.09.23	№105,107,118
10.	Транспортир. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1		22.09.23	№149,150
11.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Всемирный день зрения	25.09.23	№123,125(1)
12.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		26.09.23	№129,131
13.	Умножение и деление целых чисел и	1		29.09.23	№138,140

	десятичных дробей на двузначное число				
14.	Контрольная работа: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи»	1		02.10.23	
15.	Работа над ошибками. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1		03.10.23	№159,160
Раздел 3. Обыкновенные дроби					
16.	Сокращение дробей	1	Здоровый образ жизни	06.10.23	№173
17.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		09.10.23	№174
18.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		10.10.23	№178,174(1)
19.	Геометрические тела: куб, брус	1		13.10.23	№163,164
20.	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния	1		16.10.23	№181,184(2)
21.	Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями. Приведение к общему знаменателю.	1		17.10.23	№189,196
22.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		20.10.23	№190,191
23.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		23.10.23	№194
24.	Контрольная работа за 1 четверть: «Арифметические действия дробями»	1		24.10.23	
25.	Работа над ошибками. Решение составных арифметических задач на нахождение части числа.	1		27.10.23	
26.	Построение геометрических фигур по заданным параметрам.	1		07.11.23	№160
27.	Нахождение числа по одной его доле	1		10.11.23	№221,226(2)
Раздел 4. Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин					
28.	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	1		13.11.23	№231,235

29.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади.	1		14.11.23	№243,245(2)
30.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1		17.11.23	№159
31.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		20.11.23	№255,261(2)
32.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей.	1		24.11.23	№260
33.	Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Составление и решение задач на вычисление мер времени.	1		27.11.23	№264,267
34.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	24.11.23	№270,273
35.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»	1		28.11.23	
36.	Работа над ошибками. Построение и измерение углов, их сумма. Построения прямоугольника, вычисление периметра и площади.	1		01.12.23	№280,281
Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби					
37.	Преобразование обыкновенных дробей	1	День Российской науки	04.12.23	№300
38.	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1		05.12.23	№311
39.	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	День Героев Отечества	08.12.23	№316,321
40.	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1		11.12.23	№279, 237
41.	Умножение смешанных чисел на целое число	1		12.12.23	№325
42.	Деление смешанных чисел на целое число	1		15.12.23	№327
43.	Решение задач на нахождение площади	1		18.12.23	№244

44.	Контрольная работа: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	1		19.12.23	
45.	Работа над ошибками. Построение симметричных фигур.	1		22.12.23	№158,161
46.	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	1		25.12.23	№344
47.	Преобразование десятичных дробей в целые числа. Решение задач на нахождение скорости, времени	1		26.12.23	№359,361
48.	Контрольная работа за II четверть: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в виде дробей»	1		29.12.23	
49.	Работа над ошибками. Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1	Рождество	08.01.23	№282
50.	Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними.	1		09.01.24	№284
51.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность. Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	1		12.01.24	№350,353

Раздел 6. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями

52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей.	1		15.01.24	№372,378
53.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		16.01.24	№377,384(1ст)
54.	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии.	1		19.01.24	№162,164

55.	Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		22.01.24	№389
56.	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии.	1	День семьи	23.01.24	№159
57.	Умножение и деление десятичных чисел на 10,100,1000; целых и дробных чисел на однозначное число.	1		26.01.24	№396
58.	Нахождение дроби от числа. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1		29.01.24	№404,412
59.	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней.	1		30.01.24	№282
60.	Решение задач на нахождение стоимости, скорости, расстояния	1		02.02.24	№410,407
61.	Составление и решение задач по таблицам	1		05.02.24	№428
62.	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число	1		06.02.24	№425
63.	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней.	1		09.02.24	№283
64.	Составление и решение задач на нахождение стоимости	1		12.02.24	№410
65.	Решение задач на нахождение части числа.	1		13.02.24	№423
66.	Все действия с числами, полученными при измерении.	1		16.02.24	№430,431
67.	Контрольная работа: «Решение задач»	1		19.02.24	
68.	Работа над ошибками.	1		20.02.24	№434
Раздел 7. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби					
69.	Меры измерения площадей.	1		26.02.24	№438
70.	Замена крупных мер площади мелкими. Замена мелких мер площади крупными.	1		27.02.24	№443

71.	Все действия с числами, полученными при измерении площади.	1		01.03.24	№446
72.	Вычисление площади и периметра прямоугольников.	1		04.03.24	№452,458
73.	Решение задач на нахождение площади.	1		05.03.24	№460,463
74.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число. Длина окружности.	1		11.03.24	№477,518
75.	Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей.	1		12.03.24	№448,450
76.	Площадь круга	1		15.03.24	№522
77.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1		18.03.24	№473,475
78.	Контрольная работа за III четверть: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.»	1		19.03.24	
79.	Работа над ошибками. Длина окружности. Площадь круга	1		22.03.24	№520,521
80.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади.	1		01.04.24	№503
81.	Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.	1		02.04.24	№527,528
Раздел 8. Арифметические действия, с целыми и дробными числами					
82.	Разрядная таблица. Сравнение чисел.	1		05.04.24	№531
83.	Решение задач на разностное сравнение	1		08.04.24	№530
84.	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	День космонавтики	09.04.24	№481
85.	Сложение, вычитание и сравнение целых и дробных чисел	1		12.04.24	№537
86.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. Решение задач на нахождение массы	1		15.04.24	№538,542
87.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1		16.04.24	

88.	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1		19.04.24	№513
89.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение задач на нахождение части числа.	1		22.04.24	№545,547
90.	Деление многозначных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей.	1		23.04.24	№563(1стр),566(1,2)
91.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Все действия с целыми и дробными числами.	1		26.04.24	№566(3),569(2)
92.	Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождение дроби от числа.	1		29.04.24	№567,570
93.	Длина окружности $C = 2\pi R$. Решение задач.	1		03.05.24	№524
94.	Решение задач на нахождение скорости, времени. Деление многозначных чисел на двузначное число. Все действия с целыми и дробными числами.	1		06.05.24	№568(1стр)
95.	Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности. Площадь круга $S = \pi R^2$.	1		07.05.24	№523,524,521
96.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное Число. Нахождение неизвестного числа. Все действия с целыми и дробными числами.	1		10.05.24	№542,544
97.	Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин»	1		13.05.24	
98.	Площадь круга $S = \pi R^2$. Решение задач на вычисление площади круга.	1		14.05.24	№519

99.	Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси.	1		17.05.24	№487
100.	Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях. Все действия с целыми и дробными числами	1		20.05.24	№556
101.	Решение задач на нахождение долей от числа.	1		21.05.24	№545
102.	Центральная симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	1			№488