


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
педагогическим советом
МКОУ «Половневская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Утверждена и введена в действие
приказом №1-11 по МКОУ «Половневская
средняя общеобразовательная школа»
от «01 » сентября 2023г.

Директор школы  Н.В.Жеребцова

Согласовано
руководитель МО
 Л.В.Мальцева
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности»
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения)
6 класс**

Составил
учитель Е. И. Никифоров

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010 – 2011, 2011 – 2012 учебные годы, распоряжением министра образования Иркутской области от 21.09.2010 г. № 795-мр «О получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». За основу данной программы взяты «Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2009. И «Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. Б.И Мишин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к

безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Цель: освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- **Коррекционно-образовательные:**

- Формирование умения называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- Формирование способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
- Формирование представления о своих физических возможностях и возможностях других людей;
- Формирование представлений о процессах и алгоритмах умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их;

- Формирование положительного настроя на выполнение элементарных гигиенических процедур;
 - Формирование умения описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае недомогания.
- Коррекционные – развивающие:**
- Формирование элементарных общеучебных умений;
 - Развитие речи учащихся;
 - Развитие внимания, памяти в специально созданных условиях;
 - Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- Коррекционно-воспитательные:**
- воспитывать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, трудовых действий в быту, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов;
 - воспитывать аккуратность и чистоплотность

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—7 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья. Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки. Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Мой безопасный дом

Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре. Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

Школьная жизнь

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её

настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности. Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея). Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Туристский поход: радость без неприятностей

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе. Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте. Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов включает следующие содержательные линии (разделы)

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей. Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др. Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др.

Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др. Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта. Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских

походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия.

Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против». Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на

перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи. Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему. Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении. Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании. Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами. Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека. Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

☑ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

☑ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

☑ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

☑ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

☑ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты
(универсальные учебные действия)

Познавательные:

☑ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

☑ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

☑ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

☑ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

☑ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

☐ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

☐ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

☐ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

☐ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

☐ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

☐ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

☐ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

☐ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

☐ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

☐ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

☐ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

☐ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

☐ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

☐ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

☐ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

☐ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

☐ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

☐ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

☐ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

☐ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

☐ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

3.1. Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ	1
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя		
2	За что «отвечают» системы органов	1
3	За что «отвечают» системы органов	1
4	Как укреплять нервную систему	1
5	Как можно тренировать сердце	1
6	Укрепляем дыхательную систему	1
7	Питаемся правильно	1
8	Питаемся правильно	1
9	Здоровье органов чувств	1
10	Здоровье органов чувств	1
11	Проектная деятельность	1
12	Проектная деятельность	1
13	Здоровый образ жизни	1
14	Чистота — залог здоровья	1
15	Чистота — залог здоровья	1
16	Движение — это жизнь	1
17	«Закаливание»	1
18	Подросток и компьютер	1
19	Повторение и обобщение пройденного	1

Мой безопасный дом		
20	Мой безопасный дом	1
21	Мой безопасный дом	1
22	Техника безопасности в доме	1
23	Техника безопасности в доме	1
Школьная жизнь		
24	Дорога в школу и обратно	1
25	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов.	1
26	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов.	1
27	Безопасная дорога	1
28	Безопасная дорога	1
29	Школьник как пешеход и пассажир	1
30	Общие правила школьной жизни	1
31	Правила поведения в школе	1
32	Правила поведения в школе	1
33	Если в школе пожар...	1
34	Повторение и обобщение изученного за год	1

3.2. Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение	1
На игровой площадке		
2	Подготовка к прогулке	1
3	Как вести себя на игровой площадке	1
4	Катаемся на велосипеде	1
5	Зимние игры	1
6	Учимся оказывать первую помощь	1
7	Учимся оказывать первую помощь	1
8	Учимся оказывать первую помощь	1
9	Встреча с животными	1
10	Встреча с животными	1
Безопасность в обществе (социуме)		
11	Какие конфликты возникают в социуме	1
12	Шантаж и угрозы – социальные опасности	1
13	Чрезвычайные ситуации социального характера	1
14	Чрезвычайные ситуации социального характера	1

15	Чрезвычайные ситуации социального характера	1
16	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ	1
На природе		
17	Ориентирование	1
18	Ориентирование	1
19	Ориентирование	1
20	Ориентирование	1
21	Ориентирование	1
22	Если вы заблудились. Как подать сигналы о помощи?	1
23	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
24	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
25	Общие правила поведения во время прогулок на природе	1
26	Помощь при укусах	1
27	Помощь при укусах	1
28	Расширим свои знания о змеях	1
29	На водоёме	1
30	На водоёме	1
31	На водоёме	1
32	На водоёме	1
33	На водоёме	1
34	Обобщение и закрепление изученного	1

3.3. Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение	1
Туристический поход: радость без неприятностей		
2	Любим ли мы туристские походы	1
3	Любим ли мы туристские походы	1
4	Любим ли мы туристские походы	1
5	Правила организации туристского похода	1
6	Правила организации туристского похода	1
7	Правила организации туристского похода	1
8	Правила организации туристского похода	1
9	Походная аптечка	1
10	Походная аптечка	1
11	Походная аптечка	1
12	Знакомимся с лекарственными растениями	1
13	Знакомимся с лекарственными растениями	1

14	Режим дня в многодневном туристском походе	1
15	Режим дня в многодневном туристском походе	1
16	Походная еда	1
17	Походная еда	1
18	Походная еда	1
19	Первая помощь пострадавшему в походе	1
20	Первая помощь пострадавшему в походе	1
21	Первая помощь пострадавшему в походе	1
Когда человек сам себе враг		
22	Когда человек сам себе враг	1
23	Когда человек сам себе враг	1
24	Когда человек сам себе враг	1
25	Вред алкоголя	1
26	Вред алкоголя	1
27	Вред алкоголя	1
28	Вред курения	1
29	Вред курения	1
30	Вред курения	1
31	Проектная деятельность	1
32	Проектная деятельность	1
33	Проектная деятельность	1
34	Повторение и обобщение пройденного	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
педагогическим советом
МКОУ «Половневская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 202 г.
Директор школы Н.В. Жеребцова

Утверждено и введено в действие
приказом № ____ по МКОУ «Половневская
средняя общеобразовательная школа»
от « ____ » _____ 202 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.2
по курсу внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5-7 класс**

**Календарно-тематическое
планирование
по курсу внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
6класс**

Составил
учитель Никифоров Е. И.

2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Дата
1	Введение	1	
На игровой площадке			
2	Подготовка к прогулке	1	
3	Как вести себя на игровой площадке	1	
4	Катаемся на велосипеде	1	
5	Зимние игры	1	
6	Учимся оказывать первую помощь	1	
7	Учимся оказывать первую помощь	1	
8	Учимся оказывать первую помощь	1	
9	Встреча с животными	1	
10	Встреча с животными	1	
Безопасность в обществе (социуме)			
11	Какие конфликты возникают в социуме	1	
12	Шантаж и угрозы – социальные опасности	1	
13	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	
14	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	
15	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	
16	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ	1	
На природе			
17	Ориентирование	1	
18	Ориентирование	1	
19	Ориентирование	1	
20	Ориентирование	1	
21	Ориентирование	1	
22	Если вы заблудились. Как подать сигналы о помощи?	1	
23	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
24	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
25	Общие правила поведения во время прогулок на природе	1	
26	Помощь при укусах	1	
27	Помощь при укусах	1	
28	Расширим свои знания о змеях	1	
29	На водоёме	1	
30	На водоёме	1	

31	На водоёме	1	
32	На водоёме	1	
33	На водоёме	1	
34	Обобщение и закрепление изученного	1	