



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято  
педагогическим советом  
МКОУ «Половневская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Введено в действие  
приказом №1-11 по МКОУ «Половневская  
средняя общеобразовательная школа»  
от «01» сентября 2023г.  
Директор школы  Н.В. Жеребцова

Согласовано  
руководитель МО  
 Л.В. Мальцева  
Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Профильный труд»  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальные нарушения)  
6 класс**

Составил  
учитель Е. И. Никифоров

2023- 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Профильный труд» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 19.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебным планом СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи”»

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного

выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрическим, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение обучающихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок и теплица.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих

функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

### **4. Результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые личностные результаты:**

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные,

переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **5. Содержание учебного предмета**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд)

### **6 класс**

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обметочных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Выполнение на образце стачного шва ручным способом. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обметочных стежков. Выполнение стачных и обметочных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Работа с деревом и деревообработка.

Уборка служебных помещений, кабинета. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

### **6. Учебно-методическое обеспечение**

1. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 5кл. (вариант для мальчиков) – М.: Просвещение, 2005

2. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 5кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004



3. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 6кл. (вариант для мальчиков) – М.: Просвещение, 2005
4. Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 6кл. - Волгоград, 2005
5. Технология. Обслуживающий труд. - М.: Дрофа, 2006
6. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 6кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004
7. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 7кл. (вариант для мальчиков) – М.: Просвещение, 2005
8. Технология. Обслуживающий труд. - М.: Дрофа, 2006
9. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 7кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004
10. Симоненко В.Д. Технология: учебник 8 кл. – М: Вентана-Граф, 2005
11. Симоненко В.Д. Технология: учебник 9кл. – М: Вентана-Граф, 2005

### Учебно-тематический план

Наименование раздела	Количество часов
Деревообработка и металлообработка	42
Уборка помещения	16
Уход за мебелью	36
Работа на пришкольном участке	92
Уборка территории	18
Итого	<b>204</b>

### Содержание разделов и тем предмета

**5 класс (204 часов)**

**Количество учебных недель – 34**

**Количество часов в неделю – 6**

#### ***Раздел 1. Деревообработка и металлообработка***

Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна),

транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

## ***Раздел 2. Уборка помещения***

Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование.

Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях.

Составление плана уборки служебных помещений в школе. Выполнение практических заданий. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование.

Виды жилых комнат, их назначение и правила уборки.

Составление плана уборки спальни, гостиной, кухни. Правила вытирания пыли с различных поверхностей, выбор тряпки и чистящих средств. Правила безопасной работы бытовыми электроприборами. Выполнение практических заданий. Чистка ковровых покрытий электропылесосом. Чистка мягкой мебели пылесосом. Уход за оргтехникой. Полировка мебели. Полив и опрыскивание комнатных растений. Влажное подметание пола.

Влажная уборка пола, уход за инвентарём после использования.

## ***Раздел 3. Уход за мебелью.***

Учащиеся получают теоретические сведения о мебели, видах и свойствах обивки правилах ухода. Знакомство с чистящими средствами по уходу за различными видами мебели. Повторение правил работы с бытовыми электроприборами. Выполнение практических заданий. Чистка мягкой мебели ручным способом, электрическим пылесосом. Выполнение влажной уборки пола. Закрепление умений и знаний ухода за комнатными растениями.

#### ***Раздел 4. Работа на пришкольном участке.***

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды.

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.

Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника.

Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

#### ***Раздел 5. Уборка территории.***

Уборка листвы и мусора. Правила безопасной работы на участке. Виды хозинвентаря, назначение. Правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
- угловые (концевые, срединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- инструменты для художественной отделки изделия;
- цвет и текстуру разных древесных пород;
- элементы детали столярного изделия;
- трудовое законодательство;
- виды пиломатериалов;
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- технологию изготовления оконного блока;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- основные свойства изоляционных и смазочных материалов;
- технологию устройства перегородки и настилки дощатых полов;
- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Территория вокруг школы. Аллеи, дорожки и площадки: расположение, назначение, правила ухода.	2	
2	Сгребание опавших листьев граблями. Т.Б. при работе с граблями.	2	
3	Правила безопасности при уборке. Переноска собранного мусора.	2	
4	Виды сорных растений.	2	
5	Выдергивание и удаление сорных растений. Т.Б. при работе на пришкольном участке.	2	
6	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы.	2	
7	Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок.	2	
8	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.	2	

<b>9</b>	Практическое повторение по теме «Работа на участке»	2	
<b>10</b>	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы. Крепление тряпки на швабру. Т.Б. при работе со шваброй.	2	
<b>11</b>	Ткань для тряпки, маркировка. Требования к состоянию во время работы и при хранении.	2	
<b>12</b>	Последовательность и качество уборки.	2	
<b>13</b>	Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора	2	
<b>14</b>	Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.	2	
<b>15</b>	Последовательность уборки спального помещения. Определение качества уборки.	2	
<b>16</b>	Влажная протирка пола. Проверка результатов работы.	2	
<b>17</b>	Практическое повторение по теме: «Ежедневная уборка спального помещения». Коллективное обсуждение качества работы	2	
<b>18</b>	Заготовка древесины. Пороки древесины.	2	
<b>19</b>	Свойства древесины	2	
<b>20</b>	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация основных частей изделий.	2	
<b>21</b>	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	2	
<b>22</b>	Технология соединения брусков из	2	

	древесины		
<b>23</b>	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2	
<b>24</b>	Устройство токарного станка по обработке древесины	2	
<b>25</b>	Технология обработки древесины на токарном станке	2	
<b>26</b>	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	2	
<b>27</b>	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву	2	
<b>28</b>	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения	2	
<b>29</b>	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	
<b>30</b>	Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	
<b>31</b>	Сортовой прокат	2	
<b>32</b>	Чертежи деталей из сортового проката	2	
<b>33</b>	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	
<b>34</b>	Технология изготовления изделий из сортового проката	2	
<b>35</b>	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой	2	
<b>36</b>	Рубка металла	2	
<b>37</b>	Опиливание заготовок из металла и пластмассы	2	
<b>38</b>	Отделка изделий из металла и	2	



	пластмассы		
<b>39</b>	Закрепление настенных предметов.	2	
<b>40</b>	Основы технологии штукатурных работ. Основы технологии оклейки помещений обоями	2	
<b>41</b>	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	
<b>42</b>	Требования к творческому проекту	2	
<b>43</b>	Устройство жилого помещения	2	
<b>44</b>	Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора	2	
<b>45</b>	Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.	2	
<b>46</b>	Аппликация «Жилая комната». Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка-угольник, ножницы, кисточка, клей. ТБ с данными инструментами.	2	
<b>47</b>	Аппликация «Прихожая». Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей.	2	
<b>48</b>	Аппликация «Кухня». Подписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.	2	

<b>49</b>	Мебель: виды, назначения	2	
<b>50</b>	Виды по-крытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль).	2	
<b>51</b>	Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	2	
<b>52</b>	Удаление пыли с водостойкой мебели. Удаление пыли с неводо-стойкой мебели.	2	
<b>53</b>	Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующих средств.	2	
<b>54</b>	Уборка мягкой мебели. Виды уборки.	2	
<b>55</b>	Применение пылесоса при уборки мягкой мебели.	2	
<b>56</b>	Уборка мягкой мебели в спальном корпусе, учебном корпусе, кабинетах.	2	
<b>57</b>	Осмотр участка для вскапывания. Ландшафтный дизайн. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина вскапывания.	2	
<b>58</b>	Определение границ участка. Приемы вскапывания почвы, требования к качеству.	2	
<b>59</b>	Понятие о борозде. Определение направление борозд. Прокладывание первой борозды. ТБ при работе с лопатой.	2	
<b>60</b>	Вскопывания с соблюдением заданной глубины. Определение глубины вскапывания с помощью линейки.	2	
<b>61</b>	Выравнивание -вскопанной почвы	2	

	граблями. ТБ при работе с граблями. Взаимопроверка выполнение работы.		
<b>62</b>	Сроки уборки картофеля.	2	
<b>63</b>	Способы уборки картофеля.	2	
<b>64</b>	Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитосинтеза.	2	
<b>65</b>	Просушка и сортировка клубней.	2	
<b>66</b>	Хранилище для картофеля.	2	
<b>67</b>	Закладка клубней на хранение.	2	
<b>68</b>	Правила безопасной работы при уборке картофеля.	2	
<b>69</b>	Общее представление о почве.	2	
<b>70</b>	Охрана почвы.	2	
<b>71</b>	Состав почвы.	2	
<b>72</b>	Песок и глина в почве.	2	
<b>73</b>	Вода и воздух в почве.	2	
<b>74</b>	Перегной почвы.	2	
<b>75</b>	Минеральные соли в почве.	2	
<b>76</b>	Песчаная и глинистая почвы.	2	
<b>77</b>	Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду.	2	
<b>78</b>	Водные свойства песчаной и глинистой почв.	2	
<b>79</b>	Значение обработки почвы.	2	
<b>80</b>	Виды обработки почвы.	2	
<b>81</b>	Обработка почвы вручную.	2	

<b>82</b>	Перекопка почвы.	2	
<b>83</b>	Требования к качеству перекапывания.	2	
<b>84</b>	Ручной инвентарь для обработки почвы.	2	
<b>85</b>	Правила перекапывания почвы лопатой.	2	
<b>86</b>	Правила безопасной работы лопатой.	2	
<b>87</b>	Строение растения чеснока.	2	
<b>88</b>	Некоторые особенности растения.	2	
<b>89</b>	Значение чеснока.	2	
<b>90</b>	Подготовка почвы к посадке чеснока.	2	
<b>91</b>	Сроки посадки чеснока.	2	
<b>92</b>	Подготовка посадочного материала.	2	
<b>93</b>	Способы посадки.	2	
<b>94</b>	Глубина заделки чеснока.	2	
<b>95</b>	Посадка чеснока.	2	
<b>96</b>	Практические работы.	2	
<b>97</b>	Подготовка почвы по осеннюю посадку чеснока.	2	
<b>98</b>	Подготовка к посадке.	2	
<b>99</b>	Разметка посадочных рядков с помощью веревки.	2	
<b>100</b>	Посадка чеснока.	2	
<b>101</b>	Повторение изученного материала.	2	
<b>102</b>	Закрепление изученного материала.	2	