


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛОВНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
педагогическим советом
МКОУ «Половневская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от
« 29 » 08 2023 г.

Введено в действие
приказом №1-11 ____ по МКОУ «Половневская
средняя общеобразовательная школа»
от « 01 » 09 2023 г.
Директор школы  Жеребцова Н.В.



Согласовано
руководитель МО

 М.В. Жигулина

Протокол № 1
от « 28 » 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического здоровья)
(Вариант 7.1)
7-9 класс**

Составила
учитель О.В. Малышева

2023-2024 учебный год

Содержание учебного предмета

«Английский язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность

мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относятся приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом специфики содержания следующих предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, обучающийся должен получить возможность их освоения на уровне, обеспечивающем успешное обучение на следующих уровнях общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки, так и по итогам ее освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие

более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Иностранный язык (Английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

III.3. Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Воспита тельный компонент | Даты |
|--|---|-----------------|--|-------|
| I четверть (24 часа). | | | | |
| Тема I: «Школа и школьные занятия» (13 часов) | | | | |
| 1. | Первый день в школе | 1 | Торжественная линейка «Праздник Первого звонка». Первый урок | 01.09 |
| 2. | Грамматический практикум. (Разделительные вопросы: правила образования). | 1 | Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности, беседы о поведении в ЧС | 05.09 |
| 3. | Образование в английской школе. Традиции англ. школы. | 1 | Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 06.09 |
| 4. | Грамматический практикум. (Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными). | 1 | Операция «Всеобуч» (посещаемость, проверка дневников, учебников; правила поведения обучающихся) | 08.09 |
| 5. | Грамматический практикум. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные). | 1 | Рейд «Твой внешний вид» | 12.09 |
| 6. | Образование в Великобритании. Англия и Уэльс. | 1 | Акция «Все дороги ведут в библиотеку» | 12.09 |
| 7. | Образование в Великобритании. | 1 | День воинской славы – День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом | 15.09 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 8. | Образование в России. | 1 | Интеллектуальная игра «Будь грамотным – будь успешным!» в рамках международного дня распространения грамотности | 19.09 |
| 9. | Образование в Великобритании и России. | 1 | Беседа «Правила личной гигиены», «Твой режим дня» | 20.09 |
| 10. | Школьные предметы | 1 | Классные часы доброты «Славим возраст золотой», посвящённые Дню пожилого человека | 22.09 |
| 11. | Проблемы воспитания и образования | 1 | | 26.09 |
| 12. | Школа и обучение | 1 | | 27.09 |
| 13. | Моя школа (Проект) | 1 | | 29.09 |
| Тема II: «Язык мира» (11 часов) | | | | |
| 14. | Английский язык-язык мира | 1 | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ | 03.10 |
| 15. | Грамматический практикум. (Настоящее завершённое время) | 1 | Выпуск праздничных стенгазет | 04.10 |
| 16. | Язык международного общения | 1 | День самоуправления (день дублёра) | 06.10 |
| 17. | История образования английского языка | 1 | Праздничная программа | 10.10 |
| 18. | Варианты английского языка. | 1 | Акция «Чистый мир своими руками» | 11.10 |
| 19. | Британская семья. | 1 | | 13.10 |
| 20. | Виды словарей. | 1 | | 17.10 |
| 21. | Изучение английского языка. | 1 | | 18.10 |
| 22. | Английский язык-язык международного общения. Контрольная работа. | 1 | | 20.10 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------|
| 23. | Английский язык-язык международного общения | 1 | | 24.10 |
| 24 | Британский английский. (Проект) | 1 | | 25.10 |
| II четверть (24 часа) | | | | |
| Тема III: «Факты об англоязычном мире» (24 часа) | | | | |
| 25. | Некоторые факты об англоговорящих странах. «Новый Свет». | 1 | Международный день школьных библиотек | 27.10 |
| 26. | США | 1 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 07.10 |
| 27. | США | 1 | Организация каникулярного отдыха (классные мероприятия, работа объединений доп. образования) | 08.10 |
| 28. | Вашингтон | 1 | Валеологические классные часы, посвящённые ЗОЖ | 14.10 |
| 29. | Англо-говорящие страны. Австралия. | 1 | Тренинг здорового образа жизни (тесты, анкетирование) | 15.10 |
| 30. | Австралия | 1 | Спортивные соревнования, эстафеты (по плану спортивно-массовой работы) | 17.10 |
| 31. | Города Австралии | 1 | Внеклассное мероприятие по ЗОЖ | 21.10 |
| 32. | Города Австралии | 1 | День правовой помощи детям | 22.10 |
| 33. | Письмо в Австралию | 1 | Антинаркотический месячник «Курский край – без наркотиков» | 24.10 |
| 34. | Города Австралии | 1 | День неизвестного солдата Общешкольный митинг | 28.10 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------|
| 35. | Природа Австралии | 1 | Классные часы, посвящённые Дню героев Отечества | 29.10 |
| 36. | Природа Австралии | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 01.12 |
| 37. | Чудеса Австралии | 1 | Классные мероприятия в рамках международного дня по борьбе с коррупцией | 05.12 |
| 38. | Страны и народы США | 1 | Классные часы, посвящённые Дню конституции | 06.12 |
| 39. | Открытие Австралии | 1 | Профилактическая беседа «У опасной черты» | 08.12 |
| 40. | Открытие Австралии | 1 | КТД «Новогодняя история» | 12.12 |
| 41. | Англо-говорящие страны. США. | 1 | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов | 13.12 |
| 42. | Англо-говорящие страны. Канада. | 1 | Конкурс творческих работ «Рождественский свет» | 15.12 |
| 43. | Англо-говорящие страны. Австралия. | | Акция «Покормите птиц зимой» | 19.12 |
| 44. | Англо-говорящие страны | 1 | | 20.12 |
| 45. | Англо-говорящие страны | 1 | | 22.12 |
| 46. | Англо-говорящие страны. Контрольная работа | 1 | | 26.12 |
| 47. | Англо-говорящие страны. | 1 | | 27.12 |
| 48. | Англо-говорящие страны. (Проект) | 1 | | 12.01 |
| III четверть. (30 часов). Тема IV: «Всё живое вокруг нас» (16 часов) | | | | |
| 49. | Обитатели природы птиц. | 1 | Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (школьный этап) | 16.01 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|-------|
| 50. | Мир птиц | 1 | Операция «Всеобуч» (посещаемость, проверка дневников; правила поведения обучающихся) | 17.01 |
| 51. | Мир животных и растений | 1 | Рейд «Твой внешний вид» | 19.01 |
| 52. | Язык птиц | 1 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 23.01 |
| 53. | Наши сородичи | 1 | Акция «Покормите птиц зимой» | 24.01 |
| 54. | Живущие на земле | 1 | Фестиваль художествен ного творчества «Я вхожу в мир искусств» - районный этап | 26.01 |
| 55. | Живущие на земле | 1 | День российской науки | 30.01 |
| 56. | Флора и фауна Британских островов | 1 | Операция «Память». Уход за памятником «Погибшим в годы ВОВ» | 31.01 |
| 57. | Чарльз Дарвин | 1 | Декада молодого избирателя | 02.02 |
| 58. | Чарльз Дарвин | 1 | Открытый урок ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 06.02 |
| 59. | Интересное об известном | 1 | Тематические классные часы, уроки мужества | 07.02 |
| 60. | Живые существа вокруг нас. | 1 | Торжествен ная линейка, посвящённая освобожде нию Октябрьского района от немецко- фашистских захватчиков | 09.02 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 61. | Живые существа вокруг нас. | 1 | | 13.02 |
| 62. | Живые существа вокруг нас. (Проект) | 1 | | 14.02 |
| Тема V: «Азы экологии» (14 часов) | | | | |
| 63. | Сохранение красоты России. | 1 | Час общения в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 16.02 |
| 64. | Сохранение красоты России | 1 | КТД «Международный женский день»: поздравительная почта, классные мероприятия, конкурсная программа, праздничный концерт | 20.02 |
| 65. | Что такое экология | 1 | Развлекательная программа «Широкая Масленица» | 21.02 |
| 66. | Что такое экология | 1 | Декада классного руководителя | 27.02 |
| 67. | Защита окружающей среды | 1 | День воссоединения Крыма с Россией | 28.02 |
| 68. | Проблемы окружающей среды | 1 | Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства | 02.03 |
| 69. | Проблемы климата | 1 | Экологическая акция «Чистый мир своими руками» | 06.03 |
| 70. | Охрана животных и птиц | 1 | Классные часы по экологическому образованию и воспитанию | 07.03 |
| 71. | Проблемы окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню птиц | 09.03 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-------|
| 72. | Способы выживания | 1 | Фотовыставка «В природе столько красоты» | 13.03 |
| 73. | Способы выживания | 1 | Международный день Земли | 14.03 |
| 74. | Экология. Сосуществование | 1 | | 16.03 |
| 75. | Экология. | 1 | | 20.03 |
| 76. | Экология. | 1 | | 21.03 |
| 77. | Экология. Контрольная работа. | 1 | | 06.04 |
| 78. | Красная книга. (Проект) | 1 | | 10.04 |
| IV четверть (24 часа). | | | | |
| Тема VI: «Здоровый образ жизни» (24 часа) | | | | |
| 79. | Здоровый образ жизни. Фастфуд | 1 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 11.04 |
| 80. | Интервью | 1 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 13.04 |
| 81. | Проблемы здоровья | 1 | Праздник весны и труда | 17.04 |
| 82. | Секреты долголетия | 1 | Декада «Великая Победа» -Акция «Бессмертный полк», - Уроки мужества, - торжественный митинг, посвященный Дню Победы; - уход за памятником; - акция «Протянем руку помощи, друзья!» | 18.04 |
| 83. | Проблемы здоровья | 1 | Международный день семьи | 20.04 |
| 84. | На приёме у врача | 1 | День Здоровья. Президентские состязания | 24.04 |
| 85. | Принципы здорового питания. | 1 | День детских организаций. Исторический экскурс. | 25.04 |
| 86. | В здоровом теле- здоровый дух | 1 | День славянской письменности и | 27.04 |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|-------|
| | | | культуры. День Крещения Руси | |
| 87. | Занятие спортом | 1 | <i>Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»</i> | 02.05 |
| 88. | Виды спорта | 1 | Инструктаж перед летними каникулами (ПДД, ТБ, правила поведения на воде) | 04.05 |
| 89. | «Вкусная пирамида» | 1 | Праздничная линейка, посвящённая Последнему звонку | 08.05 |
| 90. | Способы выживания | 1 | | 11.05 |
| 91. | Способы здорового образа жизни | 1 | | 15.05 |
| 92. | Наше здоровье. Контрольная работа | 1 | | 16.05 |
| 93. | Здоровый образ жизни. | 1 | | 18.05 |
| 94. | Принципы здорового образа жизни | 1 | | 22.05 |
| 95. | Грамматический практикум (Образование частей речи с помощью суффиксов-ness,-th) | 1 | | 23.05 |
| 96. | Я- сам | 1 | | 25.05 |
| 97. | Ты- здоровая личность (Диалог –расспрос) | 1 | | 29.05 |
| 98. | Здоровый образ жизни. | 1 | | 30.05 |
| 99. | Здоровый образ жизни. | 1 | | |
| 100. | Мой образ жизни (Проект) | 1 | | |
| 101. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Здоровье» | 1 | | |
| 102. | Систематизация и обобщение. Лексико-грамматический материал | 1 | | |

III.4. Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Воспита тельный компонент | Даты |
|---|---|-----------------|---|-------|
| I четверть (24 часа) | | | | |
| Тема 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа) | | | | |
| 1. | Летние каникулы | 1 | Международный день грамотности «Оформляем документы правильно» (Фрагмент урока) | 01.09 |
| 2. | Как в России проводят свободное время | 1 | | 04.09 |
| 3. | Грамматический практикум. Конструкция «used to». | 1 | | 07.09 |
| 4. | Виды спорта | 1 | | 08.09 |
| 5. | Спорт и спортивные игры | 1 | | 12.09 |
| 6. | Спорт в Британии | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной, индивидуальной работы «Все дороги ведут в библиотеку» (Фрагмент урока) | 14.09 |
| 7. | История Олимпийских игр | 1 | | 15.09 |
| 8. | Грамматический практикум (Past Perfect) | 1 | | 18.09 |
| 9. | Грамматический практикум (Past Perfect) | 1 | | 21.09 |
| 10. | Олимпийские игры | 1 | | 22.09 |
| 11. | Спорт и здоровый образ жизни | 1 | | 25.09 |
| 12. | Спорт в школе | 1 | | 28.09 |
| 13. | Популярные виды спорта | 1 | Воспитание познавательного | 29.09 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------|
| | | | ного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной, индивидуальной работы «Увлечения английской молодёжи» | |
| 14. | Знаменитые спортсмены | 1 | | 02.10 |
| 15. | Разные виды спорта для разных людей | 1 | | 05.10 |
| 16. | Грамматический практикум (Фразовый глагол «заканчивать» и его значения) | 1 | | 06.10 |
| 17. | История образования игр. Баскетбол | 1 | | 09.10 |
| 18. | Параолимпийские игры | 1 | | 12.10 |
| 19. | Грамматический практикум. Формы Past Perfect | 1 | | 13.10 |
| 20. | Спорт в России. | 1 | | 17.10 |
| 21. | Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала | 1 | | 19.10 |
| 22. | Спорт и спортивная жизнь. Контрольная работа | 1 | Воспитание навыков коллективной, индивидуальной работы, участие в проектной деятельности | 16.10 |
| 23. | Мой любимый спортсмен. (Вид спорта) | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы «Любимые произведения» (Фрагмент урока) | 19.10 |
| 24 | Спорт в моей жизни (проект) | 1 | | 20.10 |
| II четверть (24 часа) | | | | |
| Тема 2. «Представление искусства: театр» (24 часа) | | | | |

| | | | | |
|------------|---|---|---|-------|
| 25. | Экскурсия по Лондону | 1 | Воспитание навыков индивидуальной работы «Один на миллион» (Фрагмент урока) | 23.10 |
| 26. | Грамматический практикум. (Прошедшее Завершённое время) | 1 | | 26.10 |
| 27. | История создания театра | 1 | | 27.10 |
| 28. | Театр | 1 | | 09.11 |
| 29. | Грамматический практикум (Косвенная речь) | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной, индивидуальной работы «Семейный бюджет англичанина» (Фрагмент урока) | 10.11 |
| 30. | Посещение театра | 1 | | 13.11 |
| 31. | Грамматический практикум (Косвенная речь) | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной работы «История королевской семьи» (Фрагмент урока) | 16.11 |
| 32. | Вильям Шекспир | 1 | | 17.11 |
| 33. | Английский театр во времена Шекспира | 1 | | 20.11 |
| 34. | Грамматический практикум (Косвенная речь) | 1 | | 23.11 |
| 35. | Произведения Шекспира | 1 | | 24.11 |
| 36. | Произведения Шекспира | 1 | | 27.11 |
| 37. | Грамматический практикум (Косвенная речь) | 1 | | 30.11 |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------|
| 38. | Российские театры | 1 | | 01.12 |
| 39. | Знаменитые английские театры | 1 | | 04.12 |
| 40. | Пантомима. Что это такое? | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной работы «Символы Британии» (Фрагмент урока) | 07.12 |
| 41. | Грамматический практикум. (Формы Past Perfect) | 1 | | 08.12 |
| 42. | Грамматический практикум. (Формы Косвенной речи) | 1 | | 11.12 |
| 43. | Театр кукол | 1 | | 15.12 |
| 44. | История создания сказок | 1 | | 18.12 |
| 45. | Знаменитые композиторы. Чайковский и его произведения | 1 | | 21.12 |
| 46. | Представление театра. Контрольная работа | 1 | | 14.12 |
| 47. | Мой любимый актёр | 1 | | 22.12 |
| 48. | Вильям Шекспир и его произведения (проект) | 1 | | 25.12 |
| III четверть (30 часов) | | | | |
| Тема 4. «Представление искусства: кино» (30 часов) | | | | |
| 49. | Как всё начиналось. История кино | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной работы «История образования Англии» (Фрагмент урока) | 29.12 |
| 50. | Знаменитые театры и музеи. Грамматический практикум | 1 | | 11.01 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------|
| | (Употребление определённого артикля с названиями театров, музеев) | | | |
| 51. | Американская киностудия. Чарли Чаплин | 1 | | 12.01 |
| 52. | Грамматический практикум (Косвенная речь) | 1 | | 15.01 |
| 53. | Грамматический практикум (Косвенная речь) | 1 | | 18.01 |
| 54. | Интервью со знаменитостью | 1 | | 19.01 |
| 55. | Грамматический практикум (Согласование времён) | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, экологическое воспитание, воспитание бережного отношения к природе «Особенности климата в современном мире» (Фрагмент урока) | 22.01 |
| 56. | Голливуд | 1 | | 25.01 |
| 57. | О вкусах не спорят | 1 | | 26.01 |
| 58. | Знаменитые киностудии мира | 1 | | 29.01 |
| 59. | Знаменитые актёры. Мел Гибсон | 1 | | 01.02 |
| 60. | Проблемы киноиндустрии | 1 | | 02.02 |
| 61. | Кинозвёзды 20-го века | 1 | | 05.02 |
| 62. | Старые добрые сказки | 1 | | 08.02 |
| 63. | Через тернии к звёздам | 1 | Экологическое воспитание, бережное отношение к природе «Фрагменты | 09.02 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------|
| | | | Красной книги» (Фрагмент урока) | |
| 64. | Мир Диснея | 1 | | 12.02 |
| 65. | Российская студия мультфильмов | 1 | | 15.02 |
| 66. | Кино в моей жизни | 1 | | 16.02 |
| 67. | Сколько людей, столько мнений | 1 | | 19.02 |
| 68. | Грамматический практикум (Косвенная речь. Согласование времён) | 1 | Экологическое воспитание, воспитание навыков коллективной работы «Значение человека в природе» (Фрагмент урока) | 22.02 |
| 69. | Грамматический практикум (Фразовый глагол «видеть») | 1 | | 26.02 |
| 70. | Грамматический практикум (Образование прилагательных) | 1 | | 29.02 |
| 71. | Представление искусства. «Кино». | 1 | | 01.03 |
| 72. | История создания известных российских фильмов | 1 | | 04.03 |
| 73. | Российские кассовые фильмы | 1 | | 07.03 |
| 74. | Знаменитый актёр, которому хотелось бы подражать | 1 | | 11.03 |
| 75. | Российский фильм, который хочется смотреть. Контрольная работа | 1 | | 15.03 |
| 76. | Знаменитые фильмы мира. (Проект) | 1 | | 14.03 |
| 77. | Систематизация и обобщение | 1 | | 18.03 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------|
| | грамматического материала | | | |
| 78. | Систематизация и обобщение лексического материала | 1 | | 21.03 |
| IV четверть (24 часа) | | | | |
| Тема 4. «Весь мир знает их» (24 часа) | | | | |
| 79. | Знаменитые люди мира | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы «В природе столько красоты» (Фрагмент урока) | 22.03 |
| 80. | Великие учёные | 1 | | 01.04 |
| 81. | Исаак Ньютон | 1 | | 04.04 |
| 82. | Великая царица | 1 | | 05.04 |
| 83. | Грамматический практикум (Формы Страдательного Залога) | 1 | | 08.04 |
| 84. | Грамматический практикум (Формы Страдательного Залога) | 1 | | 11.04 |
| 85. | Грамматический практикум (Формы Страдательного Залога) | 1 | Воспитание познавательного интереса к природе, воспитание навыков коллективной работы «Заочное путешествие по достопримечательностям России» (Фрагмент урока) | 12.04 |
| 86. | Михаил Ломоносов | 1 | | 15.04 |
| 87. | А. Грибоедов-писатель-дипломат | 1 | | 18.04 |
| 88. | Бенджамин Франклин | 1 | | 19.04 |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|-------|
| 89. | Адмирал Нельсон | 1 | | 22.04 |
| 90. | Великие королевы. Королева Виктория. Королева Елизавета | 1 | | 26.04 |
| 91. | Мировые шедевры и живописцы | 1 | | 02.05 |
| 92. | Стив Джобс-креативный человек | 1 | | 06.05 |
| 93. | Выдающиеся американские президенты | 1 | | 13.05 |
| 94. | Философ Конфуций | 1 | | 16.05 |
| 95. | Систематизация и обобщение грамматического материала (Формы Страдательного Залога) | 1 | | 17.05 |
| 96. | Грамматический практикум (Образование существительных с суффиксом: -dom, -hood, -ship, -ism) | 1 | | 20.05 |
| 97. | Грамматический практикум (Фразовый глагол “to put”). Обобщение лексического материала | 1 | | 23.05 |
| 98. | Весь мир знает их. Контрольная работа | 1 | | 03.05 |
| 99. | Юрий Гагарин-человек мира | 1 | | 24.05 |
| 100. | Мать Тереза | 1 | | |
| 101. | Портрет уважаемого для тебя человека (проект) | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной работы, участие в проектной деятельности | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| 102. | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 | | |
|-------------|---|---|--|--|

III.5. Календарно-тематическое планирование 9 класс

| №п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Воспитательный компонент | Дата проведения урока |
|--|--|---------------------|---|------------------------------|
| I четверть (24 часа) | | | | |
| Тема I: «СМИ: Радио, Телевидение, Интернет» (24 часа) | | | | |
| 1 | Средства массовой информации | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы «Все дороги ведут в библиотеку» (Фрагмент урока) | 01.09 |
| 2 | Грамматический практикум (Страдательный залог в длительных временах) | 1 | | 05.09 |
| 3 | Телевидение | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной работы «Будь грамотным – будь успешным!» в рамках международного дня распространения грамотности (Фрагмент урока) | 07.09 |
| 4 | Телевизионные образовательные программы | 1 | | 08.09 |
| 5 | Корпорация Би-Би-Си | 1 | | 12.09 |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------|
| 6 | Грамматический практикум (Неисчисляемые существительные) | 1 | | 14.09 |
| 7 | Значение телевидения в жизни людей | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы, «Значение английского языка в мире» (Фрагмент урока) | 15.09 |
| 8 | Грамматический практикум (Страдательный залог в настоящем завершённом времени) | 1 | | 19.09 |
| 9 | Грамматический практикум (Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнит. анализ). | 1 | | 21.09 |
| 10 | Телеканалы по интересам | 1 | | 22.09 |
| 11 | Любимая телепередача | 1 | | 26.09 |
| 12 | Современное телевидение | 1 | | 28.09 |
| 13 | Интернет | 1 | | 29.09 |
| 14 | Выражение собственного мнения | 1 | | 03.10 |
| 15 | Способы общения | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы | 05.10 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| | | | «Безопасность в сети Интернет» (Фрагмент урока) | |
| 16 | Оформление документов. | 1 | | 06.10 |
| 17 | Компьютерный язык | 1 | | 10.10 |
| 18 | Плюсы и минусы интернета | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, участие в проектной деятельности | 12.10 |
| 19 | СМИ. Новости | 1 | | 17.10 |
| 20 | СМИ. Дети и компьютеры | 1 | | 19.10 |
| 21 | СМИ. Значение интернета и телевидения для образования | 1 | | 20.10 |
| 22 | Значение интернета и телевидения в изучении англ. яз. | 1 | | 24.10 |
| 23 | СМИ. Контрольная работа | 1 | | 13.10 |
| 24 | СМИ, которыми я пользуюсь (Проект) | 1 | | 26.10 |
| Четверть II (24 часа). | | | | |
| Тема II: Печатные издания. Книги, журналы, газеты (24 часа) | | | | |
| 25 | Книги, газеты, журналы | 1 | | 27.10 |
| 26 | Посещения библиотеки | 1 | | 07.11 |
| 27 | Знаменитые библиотеки мира | 1 | | 09.11 |
| 28 | Литературные жанры | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной, индивидуальной работы «Традиции, праздники | 10.11 |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------|
| | | | Великобритании» (Фрагмент урока) | |
| 29 | Книги в жизни людей | 1 | | 17.11 |
| 30 | Пресса | 1 | | 21.11 |
| 31 | Первые печатные издания | 1 | | 23.11 |
| 32 | Грамматический практикум. (Причастие I) | 1 | | 24.11 |
| 33 | Грамматический практикум (Причастие II) | 1 | | 28.11 |
| 34 | Грамматический практикум. (Фразовый глагол to look) | 1 | | 30.12 |
| 35 | Знаменитые поэты и писатели | 1 | | 01.12 |
| 36 | Книги для детей | 1 | | 05.12 |
| 37 | Грамматический практикум (Герундий) | 1 | | 07.12 |
| 38 | Журналисты и журналистика | 1 | | 12.12 |
| 39 | Знаменитые английские и американские писатели | 1 | | 15.12 |
| 40 | Знаменитые английские и американские писатели | 1 | | 19.12 |
| 41 | Грамматический практикум (Герундий) | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы «Выдающиеся люди Британии» (Фрагмент урока) | 21.12 |
| 42 | Электронные издания | 1 | | 22.12 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| 43 | Интересы читателей | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы «Живопись Великобритании» (Фрагмент урока) | 26.12 |
| 44 | Печатные издания | 1 | | 28.12 |
| 45 | Печатные издания. Уникальная публикация | 1 | | 29.12 |
| 46 | Печатные издания. Совет читателю | 1 | | 09.01 |
| 47 | Печатные издания. Контрольная работа | 1 | | 14.12 |
| 48 | Книга, которая запомнилась (Моя любимая книга) (Проект) | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной, индивидуальной работы, участие в проектной деятельности | 11.01 |
| <p align="center">III четверть (20 часов) Тема 3: «Наука и Технология» (20 часов)</p> | | | | |
| 49 | Знаменитые учёные и изобретатели | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы «Знаменитые учёные-изобретатели мира» (Фрагмент урока) | 12.01 |
| 50 | Что есть наука и что есть технология | 1 | | 16.01 |
| 51 | Грамматический практикум (Герундий) | 1 | | 18.01 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------|
| 52 | Промышленная революция | 1 | | 19.01 |
| 53 | История технологий | 1 | | 23.01 |
| 54 | Инструменты и приспособления | 1 | | 26.01 |
| 55 | Научные изобретения | 1 | | 30.01 |
| 56 | Научные изобретения. Грамматический практикум (Артикли) | 1 | | 06.02 |
| 57 | История технологий | 1 | | 08.02 |
| 58 | Изобретения | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков индивидуальной работы «Великие научные открытия» (Фрагмент урока) | 09.02 |
| 59 | Грамматический практикум (Инфинитив) | 1 | | 13.02 |
| 60 | Научные изобретения | 1 | | 15.02 |
| 61 | Исследование космоса | 1 | | 16.02 |
| 62 | Исследование космоса | 1 | | 20.02 |
| 63 | Исследование космоса | 1 | | 22.02 |
| 64 | Плюсы и минусы изобретений | 1 | | 27.02 |
| 65 | Грамматический практикум. (Модальные глаголы) | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной работы «Право голоса» (Фрагмент урока) | 29.02 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------|
| 66 | Наука и технология | 1 | | 01.03 |
| 67 | Грамматический практикум (Герундий. Инфинитив. Модальные глаголы) | 1 | | 05.03 |
| 68 | Наука и технология. Научные изобретения | 1 | | 07.03 |
| 69 | Наука и технология. Метро | 1 | | 12.03 |
| 70 | Наука и технология. Использование достижений научно-технического прогресса. | 1 | | 15.03 |
| 71 | Наука и технология. Научные изобретения. | 1 | | 19.03 |
| 72 | Грамматический практикум (Герундий. Инфинитив. Модальные глаголы) | 1 | | 21.03 |
| 73 | Наука и технология. Научные изобретения. (Диалог-расспрос). | 1 | | 22.03 |
| 74 | Знаменитые учёные-изобретатели. | 1 | | 02.04 |
| 75 | Наука и технология. Моё изобретение. | 1 | | 04.04 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------|
| 76 | Наука и технология. Контрольная работа | 1 | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной, индивидуальной работы, участие в проектной деятельности | 14.03 |
| 77 | Наука и технология. (Проект) | 1 | | 09.04 |
| 78 | Систематизация и обобщение материала по теме | 1 | | 11.04 |
| IV четверть (24 часа). Тема IV: «Быть подростком. Подростковый возраст». (24 часа) | | | | |
| 79 | Что такое подростковый возраст | 1 | | 12.04 |
| 80 | Грамматический практикум. (Герундий. Инфинитив) | 1 | | 16.04 |
| 81 | Одна история из жизни | 1 | | 18.04 |
| 82 | Одна история из жизни | 1 | | 19.04 |
| 83 | Грамматический практику. (Сложное дополнение) | 1 | | 23.04 |
| 84 | Грамматический практикум (Сложное дополнение) | 1 | | 25.04 |
| 85 | Увлечения подростков | 1 | Экологическое воспитание, воспитание навыков коллективной работы «Глобальные проблемы экологии» (Фрагмент урока) | 02.05 |
| 86 | Подростки и родители | 1 | | 03.05 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| 87 | Грамматический практикум. (Сложное дополнение) | 1 | | 07.05 |
| 88 | Защита прав молодёжи в мировом сообществе | 1 | | 16.05 |
| 89 | Грамматический практикум (Сложное дополнение) | 1 | | 17.05 |
| 90 | Проблемы подростков | 1 | | 21.05 |
| 91 | Молодёжные движения и организации | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью «Здоровый образ жизни» (Фрагмент урока) | 23.05 |
| 92 | Грамматический практикум (Глаголы to get, to be) | 1 | | 24.05 |
| 93 | Проблемы подростков в современном обществе | 1 | | |
| 94 | Грамматический практикум (Инфинитив, Герундий, Модальные глаголы) | 1 | | |
| 95 | Имею право... | 1 | | |
| 96 | Жизнь подростков | 1 | | |
| 97 | Жизнь подростков | 1 | | |
| 98 | Быть подростком. Важные проблемы для каждого подростка | | | |
| 99 | Мой лучший друг | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------|
| 100 | Быть подростком. Какой я | | | |
| 101 | Быть подростком. Контрольная работа | | | 26.06 |
| 102 | Важный человек в моей жизни (Проект) | | Воспитание познавательного интереса к предмету, воспитание навыков коллективной, индивидуальной работы, участие в проектной деятельности | |